

وزارة التربية والتعليم العالي



دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

سلسلة الاحصاءات التربوية (رقم 1)

الكتاب الاحصائي التربوي السنوي 1995/1994

ايلول/سبتمبر، 1995

© ربيع ثاني 1416هـ - أيلول، عام 1995.
جميع الحقوق محفوظة.

في حالة الاقتباس، يرجى الإشارة إلى هذه المطبوعة كالتالي:

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم العالي، 1995. الكتاب الإحصائي التربوي
السنوي 1994/1995، رقم (1). رام الله - الضفة الغربية.

شكر وتقدير

تضافرت جهود العشرات من مسؤولي الإحصاء في مديريات التربية والتعليم العالي وفرق العمل الميداني وإدخال البيانات في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية من أجل توزيع وجمع الإستمارات، وحوسبة البيانات الخاصة بمشروع بناء قاعدة البيانات التعليمية للعام الدراسي 1995/1994. لقد عمل هؤلاء الزميلات والزملاء طوال خمسة اشهر لتمكين فريق إدارة المشروع من الوفاء بالتزاماته وإخراج هذا التقرير إلى حيز النور في موعده. وقد كان لتعاون مدراء المدارس ورياض الأطفال، وعمداء كليات المجتمع، ورؤساء الجامعات، دور مباشر في تحويل مشروع القاعدة إلى حقيقة. إلى جميع هؤلاء الجنود المجهولين، نتقدم وزارة التربية والتعليم العالي ودائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية بالشكر والعرفان.

تولت وحدة احصاءات التعليم في دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية بالتعاون مع قسم الاحصاء التربوي في وزارة التربية والتعليم العالي بناء قاعدة البيانات التربوية للعام 1995/1994 واعداد هذا التقرير. قام كل من الدكتور حسن ابو لبدو رئيس دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية والدكتور مروان خواجا مدير قسم الاحصاءات السكانية والاجتماعية في الدائرة بمتابعة المشروع فنياً وادارياً منذ مراحلها الاولى، بالاضافة الى المراجعة النقدية لجميع مسودات التقرير.

تولت حكومة النرويج الصديقة تمويل هذا المشروع عبر برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) من خلال منحة مقدمة إلى دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية، بينما تولت وزارة التربية والتعليم العالي توفير التمويل المناسب لموظفيها العاملين في هذا المشروع. نتقدم دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية بالشكر الخاص لكل من حكومة النرويج الصديقة وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) على ما تم تقديمه من دعم مالي للمشروع.

نتقدم دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية بشكر خاص إلى معالي الأستاذ ياسر عمرو وزير التربية والتعليم العالي، عطوفة الدكتور نعيم أبو الحمص وكيل الوزارة، وسعادة الأستاذ مطيع أبو حجلة الوكيل المساعد لشؤون الضفة الغربية على الاستجابة الفورية والكاملة لفكرة التعاون مع دائرة الإحصاء المركزية من أجل تنفيذ هذا المشروع.

نتقدم وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بالشكر الخاص لرئيس دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية والطاقم العامل معه لتعاونهم وعملهم المتواصل مع كادر وزارة التربية والتعليم في سبيل اخراج هذا الدليل الى حيز الوجود.

فريق إدارة مشروع الإحصاءات التربوية للعام 1994/1995

1. مرحلة التحضير الأولية وتصميم الاستثمارات

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية	منسق المشروع	1. يوسف فلاح
وزارة التربية والتعليم العالي	منسق المشروع	2. صلاح الصوباني
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية		3. د. حسن أبو لبده
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية		4. عفيف عبد العزيز
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية		5. رضا ببيدس
وزارة التربية والتعليم العالي		6. د. نعيم ابو الحمص
وزارة التربية والتعليم العالي		7. الأستاذ مطيع أبو حجلة
وزارة التربية والتعليم العالي		8. الأستاذ وليد الزاغة
وزارة التربية والتعليم العالي		9. د. سعيد عساف

2. مرحلة تنفيذ المشروع

		أ- الإشراف الإداري
	منسق المشروع	1. صلاح الصوباني
	منسق المشروع	2. يوسف فلاح
		3. احمد أبو الهيجا
		4. د. حسن أبو لبده
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية	منسق العمل الإداري مع مديريات التربية والتعليم/الضفة الغربية	5. الأستاذ مطيع أبو حجلة
	منسق العمل الإداري مع مديريات التربية والتعليم/غزة	6. د. عبدالله عبد المنعم
وزارة التربية والتعليم العالي		

ب- توزيع الاستثمارات وجمعها

		1. الأستاذ مطيع أبو حجلة
		2. د. عبدالله عبد المنعم
وزارة التربية والتعليم العالي		3. مديرو التربية والتعليم
وزارة التربية والتعليم العالي		4. مسؤولو الإحصاء في مديريات التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم/نابلس		عبد الغني سليمان ابو عيشة
مديرية التربية والتعليم/طولكرم		عبد الكريم اسعد الزبادي
مديرية التربية والتعليم/جنين		نسيم محمد الخالدي
مديرية التربية والتعليم/قلقيلية		حاتم احمد ابو بكر

مديرية التربية والتعليم/رام الله
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم
مديرية التربية والتعليم/الخليل
مديرية التربية والتعليم/أريحا
مديرية التربية والتعليم/غزة
مديرية التربية والتعليم/خان يونس

سعيد خضر راضي
صالح عبد الفتاح عويبة
عبد المسحن عبد الحميد الهنييني
داود محمود المصري
زهير سعيد المدهون
وجدان محمد مبروك

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

5. قسم العمل الميداني

رائد سمارة
شادية جابر
غسان نوفل
توفيق نصار
داود الحمري
بسام أبو هلال
نافذ عاشور
مازن عنان
عزت ملوح
معين أبو هلال

ج- تدقيق الاستثمارات مكتيباً واعتمادها للإدخال

1. احمد أبو الهيجا
2. صلاح الصوباني
3. يوسف فلاح
4. معين العنساوي
5. جواد الصالح
6. يوسف سليمان
7. صفاء فوزي
منسق الفريق
منسق الفريق
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي

د- متابعة الاستثمارات المرتجعة

1. صلاح الصوباني
2. أحمد أبو الهيجا
3. مسؤولو الإحصاء في مديريات التربية والتعليم
منسق الفريق
منسق الفريق
وزارة التربية والتعليم العالي
عبد الغني سليمان ابو عيشة
عبد الكريم اسعد الزبادي
نسيم محمد الخالدي
حاتم احمد ابو بكر
سعيد خضر راضي
صالح عبد الفتاح عويبة
عبد المسحن عبد الحميد الهنييني
داود محمود المصري

- زهير سعيد المدهون
وجدان محمد مبروك
4.جواد الصالح
5.معين العنساوي
6.يوسف سليمان
7.صفاء فوزي
8.يوسف ذياب موسى

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

هـ- حوسبة الاستثمارات

- 1.احمد أبو الهيجا
2.طالب الحاج محمد
3.اشرف جيوسي
4.مدخلي البيانات
حسين عليان
خالد حنتولي
امجد أبو حسين
سعدي بيانتنة
خميس الصالحي
مفيد سلوب
وائل ربيع
هائثم خلف
محمد يعقوب حمدان
رنا جابر

منسق ومشرف مدخلي البيانات

وزارة التربية والتعليم العالي
وزارة التربية والتعليم العالي
دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

مشرف حاسوب

مشرف حاسوب

نبال حمودة

عبلة حسن

ميرفت الشاويش

ندى ياسين

لمى وقاد

خلود الزير

هيام حماد

سهام عواد

زاهرة جرارة

و- تدقيق الاستثمارات في الحاسوب وتصحيحها

منسق البرمجة
تصحيح البيانات في الحاسوب

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

1. مجدي سمارة
2. احمد أبو الهيجا
3. صلاح الصوباني
4. يوسف فلاح

ز- البرمجة واستخراج الجداول

قسم أنظمة المعلومات

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

1. مجدي سمارة
2. احمد أبو الهيجا
3. صلاح الصوباني
4. يوسف فلاح

ح- طباعة الجداول واخراجها بشكلها النهائي

1. يوسف فلاح
2. مجدي سمارة
3. احمد أبو الهيجا
4. صلاح الصوباني

ط- المراجعة النهائية لمادة الإحصائي التربوي السنوي للعام 1994/1995

1. د. حسن أبو لبده
 2. د. مروان خواجه
الفاستينية
 3. د. ابتسام أبو دحو
العالى
- دائرة الاحصاء المركزية
وزارة التربية والتعليم

ي- الترجمة

1. ان سحلا مبحرلا دبع .
الفاستينية
 2. هيلدا جابر
- دائرة الاحصاء المركزية
دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية

ك- اعمال الطباعة والسكرتارية

1. ندى سمارة
الفاستينية
 2. نافزة بدارين
الفاستينية
 3. نداء مقبل
الفاستينية
 4. نسيم شاهين
الفاستينية
- دائرة الاحصاء المركزية
دائرة الاحصاء المركزية
دائرة الاحصاء المركزية
دائرة الاحصاء المركزية
- طباعة الاستمارة
طباعة وسكرتاريا
طباعة ومنتجة
طباعة النص باللغة الانجليزية

تقديم

يسر دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم العالي أن تضع بين أيدي المهتمين بالعملية التربوية والباحثين والمخططين ومتخذي القرار التربوي الفلسطيني هذا الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 5991/4991، والذي يتزامن صدوره مع مرور عام على تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية مهام قطاع التعليم بكامله في الضفة الغربية وقطاع غزة.

يأتي هذا الكتاب كأحد الثمار الرئيسية للتعاون المشترك بين دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم العالي، والذي أصبح مثلاً يحتذى به بين المؤسسات الوطنية الفلسطينية. فقد بادرت دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية بدعوة وزارة التربية والتعليم العالي إلى إعداد الإحصاءات التربوية للعام 5991/4991 بصورة مشتركة بينهما، وقد استجابت الوزارة لهذه الدعوة ودعمتها بشكل فوري وقامت مباشرة بتنسيب ممثل عنها للعمل مع ممثل الدائرة في التحضير للمشروع، واستمر هذا التعاون بشكل سلس و متميز من اللحظة الأولى للعمل حتى الانتهاء من إعداد هذا الكتاب، والذي نرجو أن يكون فيه العون والفائدة للمهتمين.

تعتبر الإحصاءات التي يوفرها هذا المشروع رافداً أساسياً لعملية التخطيط والتطوير التربوي. وتشمل هذه الإحصاءات كافة العناصر الرئيسية في العملية التربوية كالطلاب والمعلمين والشعب والغرف الصفية والخدمات والمرافق، وجميعها مفصلة على مستوى المديرية والسلطة المشرفة والمرحلة. يستطيع الباحث والمخطط ومتخذ القرار من خلال ما يتيحها هذا المشروع من إحصاءات استنباط ما يحتاج إليه لبحثه أو خطته أو معلومات تساعده على اتخاذ قراره السليم. ومما يزيد من أهمية هذه الإحصاءات انها جاءت نتيجة مسح شامل لمؤسسات التعليم الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة.

ان قاعدة البيانات الضخمة التي تم بناؤها من خلال هذا المشروع تعتبر ولا شك انجازاً مهماً على طريق اعادة البناء. فهي تعتبر اول قاعدة بيانات يتم تجهيزها حول التعليم الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة، فلم يكن يتسنى لنا قبل هذا العام إعداد قواعد بيانات بهذا التفصيل الدقيق. فقد اشتملت القاعدة على معلومات كبيرة جداً حول قطاع التعليم بكافة عناصره وأنواعه، وقد روعي في بناء القاعدة امكانية الاضافة والتحديث المستمرة لاستيعاب السنوات القادمة. ومن المتوقع ان يتم برمجة القاعدة خلال الفترة القادمة من اجل تطويعها للاستخدامات العامة.

يتزامن بناء هذه القاعدة الهامة حول التعليم الفلسطيني مع انتهاء الدائرة من بناء قاعدة الاحصاءات التربوية عن السنوات السابقة لتولي السلطة الوطنية الفلسطينية لمهام عملها في حقل التربية والتعليم. ومن المتوقع ان تكون هاتان القاعدتان معيناً لا ينضب للباحثين والمهتمين.

يحاول هذا الكتاب سد فراغ هائل في مجال إحصاءات التعليم، وتأمل وزارة التربية والتعليم العالي ودائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية ان تتمكن الدوائر والمؤسسات الفلسطينية من استغلال ما قمنا بتوفيره من خلال هذه الدراسة من أجل الحفاظ على قاعدة معلومات تربوية حديثة.

وأخيراً فإننا نأمل أن نكون قد وفقنا في عملنا، سواء في إعداد هذا الكتاب أو في بناء قاعدة البيانات التربوية الضخمة والتي يمكن استغلالها لفترة طويلة في تحليل وتمحيص الواقع التربوي الفلسطيني. والله نسأل أن ينكل عملنا بالنجاح في دعم مسيرة البناء الفلسطيني.

د. حسن أبو لبده

رئيس دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

الأستاذ ياسر عمرو

وزير التربية والتعليم العالي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	قائمة الجداول
	التعريفات
29	ملخص عام لبعض نتائج التقرير الاحصاء التربوي للعام 1994/1995
	الفصل الاول
	المقدمة
31	الفصل الثاني
	منهجية المسح
31	1. الشمولية
31	2. ادارة المشروع
32	3. تصميم الاستثمارات
33	4. الاختبار القبلي للاستثمارات
33	5. اعتماد الاستثمارات رسمياً
33	6. تدريب معبئي الاستثمارة
33	7. توزيع الاستثمارات وجمعها
34	8. تدقيق الاستثمارات
34	9. الاستثمارات المرتجعة
35	10. حوسبة الاستثمارات
35	11. تدقيق البيانات في الحاسوب
35	12. استخراج التقارير الاحصائية
36	13. جودة البيانات
36	14. قاعدة المعلومات وعلاقتها بقاعدة بيانات تقرير الوضع الراهن حول احصاءات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة
37	15. خلاصة واستنتاجات
39	المراجع العربية
	الفصل الثالث
41	احصاءات المدارس ورياض الاطفال
	الفصل الرابع
221	احصاءات الجامعات وكلليات المجتمع
	الفصل الخامس
259	احصاءات التعليم غير النظامي (المراكز الثقافية)
273	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
43	جدول 1.3: توزيع المدارس والشعب والطلبة والمعلمين حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة
45	جدول 2.3: توزيع المدارس والشعب والطلبة والمعلمين حسب المديرية والجنس والمرحلة
47	جدول 3.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة وعدد الطلبة
48	جدول 4.3: توزيع المدارس حسب المديرية والجنس والمرحلة والموقع
50	جدول 5.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة والجنس
51	جدول 6.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة والمرحلة والجنس
52	جدول 7.3: توزيع المدارس حسب السلطة المشرفة وفترة الدوام والمرحلة
53	جدول 8.3: توزيع المدارس حسب المديرية والموقع (مدينة، قرية، مخيم) والجنس
54	جدول 9.3 أ: توزيع المدارس الحكومية حسب المرحلة وادنى صف وأعلى صف
55	جدول 9.3 ب: توزيع مدارس وكالة الغوث الدولية حسب المرحلة وأدنى صف وأعلى صف
56	جدول 9.3 ج: توزيع المدارس الخاصة حسب المرحلة وادنى صف واعلى صف
57	جدول 9.3 د: توزيع المدارس حسب المرحلة وادنى صف واعلى صف
58	جدول 10.3: توزيع المدارس حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والموقع والملكية
60	جدول 11.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة والمرحلة
61	جدول 12.3: توزيع الطلبة والشعب والمعلمين في مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية حسب المرحلة والجنس
62	جدول 13.3: توزيع الشعب حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والملكية
64	جدول 14.3: توزيع الشعب حسب المديرية والجنس والمرحلة والسلطة المشرفة
66	جدول 15.3: توزيع الشعب حسب المديرية ومرحلة وفترة الدوام والجنس
67	جدول 16.3: توزيع الشعب حسب السلطة المشرفة والجنس والموقع
68	جدول 17.3: توزيع الشعب حسب المديرية والسلطة المشرفة وفترة الدوام والجنس
69	جدول 18.3: توزيع الشعب المجمع في الغرف الصفية في المرحلة الأساسية حسب المديرية والسلطة المشرفة وجنس المدرسة
71	جدول 19.3: توزيع الغرف الصفية حسب المديرية والملكية والسلطة المشرفة والموقع
72	جدول 20.3: توزيع الغرف الصفية حسب المديرية والسلطة المشرفة وأعداد الطلبة في الغرفة
73	جدول 21.3: توزيع الشعب في الغرف الدوارة حسب المنطقة والسلطة المشرفة والجنس
74	جدول 22.3: توزيع الطلبة والشعب والمساحة المخصصة لكل طالب ومعدل الازدحام حسب المديرية وموقع المدرسة والمرحلة
76	جدول 23.3: معدل عدد الشعب لكل مدرسة حسب المديرية والسلطة المشرفة وجنس المدرسة

77	توزيع الشعب والطلبة في مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية حسب المرحلة والصف والجنس	جدول 24.3:
78	توزيع الطلبة حسب المديرية والسلطة المشرفة والمرحلة والجنس للعامين الدراسيين 1993/1994 و 1994/1995	جدول 25.3:
80	توزيع الطلبة حسب المديرية والسلطة والجنس	جدول 26.3:
81	توزيع الطلبة حسب المديرية والمرحلة والجنس	جدول 27.3:
82	توزيع الطلبة حسب المديرية والموقع والجنس	جدول 28.3:
83	توزيع طلبة المدارس الثانوية المهنية حسب التخصص والجنس والمديرية	جدول 29.3:
84	توزيع الطلبة حسب المديرية والجنس وفترة دوام المدرسة والمرحلة	جدول 30.3:
85	توزيع الطلبة حسب المديرية والجنس وفترة دوام المدرسة والسلطة المشرفة	جدول 31.3:
86	توزيع الطلبة حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة وحالة القيد (مترفع، راسب)	جدول 32.3:
87	توزيع الطلبة حسب المديرية والجنس والمرحلة وحالة القيد (مترفع، راسب)	جدول 33.3:
88	توزيع الطلبة حسب المرحلة والصف والجنس والعمر	جدول 34.3:
90	توزيع الطلبة في المدارس الحكومية حسب المرحلة والصف والجنس والعمر	جدول 35.3:
92	توزيع الطلبة في مدارس وكالة الغوث الدولية حسب المرحلة والصف والجنس والعمر	جدول 36.3:
94	توزيع الطلبة في المدارس الخاصة حسب المرحلة والصف والجنس والعمر	جدول 37.3:
96	توزيع الطلبة حسب المديرية والسلطة المشرفة والديانة والجنس	جدول 38.3:
97	توزيع الطلبة حسب المديرية والسلطة المشرفة والهوية والجنس	جدول 39.3:
99	توزيع الطلبة اللاجئين حسب المديرية والسلطة المشرفة والمرحلة والجنس	جدول 40.3:
100	معدل الطلبة في الشعب حسب المديرية والسلطة المشرفة والموقع	جدول 41.3:
101	معدل الطلبة لكل معلم حسب المديرية والسلطة المشرفة	جدول 42.3:
102	توزيع الطلبة للعامين 93/94, 94/95 والراسبون والمتسربون ونسبهم للعام 93/94 حسب مستوى الصف والجنس والجهة المشرفة	جدول 43.3:
104	توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة والمؤهل والجنس	جدول 44.3:
106	توزيع مدراء المدارس حسب المديرية والمرحلة والمؤهل والجنس	جدول 45.3:
108	توزيع المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس وموقع العمل	جدول 46.3:
109	توزيع الهيئة التدريسية حسب المديرية والسلطة المشرفة والجنس والمؤهل	جدول 47.3:
111	توزيع المعلمين حسب المديرية والجنس والمرحلة وموقع المدرسة	جدول 48.3:
112	توزيع المعلمين حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة وموقع المدرسة	جدول 49.3:
113	توزيع المعلمين حسب المديرية والجنس والتخصص	جدول 50.3:
114	توزيع المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس والتخصص	جدول 51.3:
115	توزيع المعلمين حسب المديرية والجنس وسنوات الخدمة	جدول 52.3:

116	توزيع المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس وسنوات الخدمة	جدول 53.3:
117	توزيع المعلمين حسب المديرية والسلطة المشرفة والعمر والجنس	جدول 54.3:
119	توزيع العاملين في المدارس حسب السلطة المشرفة والجنس ونوع العمل	جدول 55.3:
120	توزيع رياض الأطفال حسب المديرية والجنس والموقع والملكية	جدول 56.3:
121	توزيع رياض الأطفال حسب المديرية والجنس والموقع	جدول 57.3:
122	توزيع الشعب في رياض الأطفال حسب المديرية والصف والموقع والجنس	جدول 58.3:
123	توزيع الأطفال حسب المديرية والجنس والموقع	جدول 59.3:
124	توزيع الأطفال في رياض الأطفال حسب المديرية والسلطة المشرفة والديانة والجنس	جدول 60.3:
125	توزيع الأطفال في رياض الأطفال حسب المديرية والسلطة المشرفة والهوية والجنس	جدول 61.3:
126	معدل عدد الأطفال لكل شعبة في رياض الأطفال حسب المديرية والسلطة المشرفة والموقع	جدول 62.3:
127	معدل عدد الأطفال لكل معلم في رياض الأطفال حسب المديرية والسلطة المشرفة والموقع	جدول 63.3:
128	توزيع المعلمين في رياض الأطفال حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة وموقع المدرسة	جدول 64.3:
129	توزيع المعلمين في رياض الأطفال حسب المديرية والسلطة المشرفة والمؤهل والجنس	جدول 65.3:
131	توزيع المعلمين في رياض الأطفال حسب المديرية والجنس والتخصص	جدول 66.3:
132	توزيع المعلمين في رياض الأطفال حسب المديرية والجنس وسنوات الخدمة	جدول 67.3:
133	توزيع المدارس الأساسية حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والموقع	جدول 68.3:
134	توزيع المدارس الأساسية حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والموقع والملكية	جدول 69.3:
136	توزيع المدارس الأساسية حسب المديرية وفترة الدوام والسلطة المشرفة والجنس	جدول 70.3:
137	توزيع المدارس الأساسية حسب المديرية وفترة الدوام والموقع والجنس	جدول 71.3:
138	توزيع الشعب في المدارس الأساسية حسب المديرية والموقع والسلطة المشرفة والجنس	جدول 72.3:
139	توزيع الشعب في المرحلة الأساسية حسب السلطة المشرفة والجنس والموقع والملكية	جدول 73.3:
140	توزيع الشعب في المرحلة الأساسية حسب المديرية والجنس ومستوى الصف	جدول 74.3:
142	توزيع شعب المرحلة الأساسية حسب السلطة المشرفة والجنس ومستوى الصف	جدول 75.3:
143	توزيع شعب المرحلة الأساسية حسب السلطة المشرفة والملكية ومستوى الصف	جدول 76.3:
144	توزيع الغرف الصفية في المرحلة الأساسية حسب المديرية والسلطة المشرفة وفئات أعداد الطلبة	جدول 77.3:
145	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب المديرية والموقع والجنس	جدول 78.3:
146	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب المديرية والجنس ومستوى الصف	جدول 79.3:

147	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب مستوى الصف والسلطة المشرفة والموقع	جدول 80.3:
148	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب مستوى الصف والسلطة المشرفة وحالة القيد (مترفع/راسب)	جدول 81.3:
149	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب المديرية وفترة الدوام والسلطة المشرفة والجنس	جدول 82.3:
150	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب المديرية والسلطة المشرفة والديانة والجنس	جدول 83.3:
151	توزيع طلبة المرحلة الأساسية حسب المديرية والسلطة المشرفة والهوية والجنس	جدول 84.3:
153	معدل الطلبة لكل شعبة في المرحلة الأساسية حسب المديرية والسلطة المشرفة ومستوى الصف	جدول 85.3:
155	توزيع المدارس الثانوية حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والموقع	جدول 86.3:
156	توزيع المدارس الثانوية حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والموقع والملكية	جدول 87.3:
158	توزيع المدارس الثانوية حسب المديرية وفترة الدوام والسلطة المشرفة والجنس	جدول 88.3:
159	توزيع المدارس الثانوية حسب المديرية وفترة الدوام والموقع والجنس	جدول 89.3:
160	توزيع الشعب في المدارس الثانوية حسب المديرية والموقع والسلطة المشرفة والجنس	جدول 90.3:
161	توزيع الشعب في المرحلة الثانوية حسب السلطة المشرفة والجنس والموقع والملكية	جدول 91.3:
162	توزيع الشعب في المرحلة الثانوية حسب المديرية والجنس ومستوى الصف	جدول 92.3:
164	توزيع الشعب في المرحلة الثانوية حسب السلطة المشرفة والجنس ومستوى الصف	جدول 93.3:
165	توزيع الشعب في المرحلة الثانوية حسب السلطة المشرفة والملكية ومستوى الصف	جدول 94.3:
166	توزيع الغرف الصفية في المرحلة الثانوية حسب المديرية والسلطة المشرفة وفئات أعداد الطلبة	جدول 95.3:
167	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب المديرية والموقع والجنس	جدول 96.3:
168	توزيع الطلبة في المرحلة الثانوية حسب المديرية والجنس ومستوى الصف	جدول 97.3:
169	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب مستوى الصف والسلطة المشرفة والموقع	جدول 98.3:
170	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب مستوى الصف والسلطة المشرفة وحالة القيد (مترفع/راسب)	جدول 99.3:
171	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب المديرية وفترة الدوام والسلطة المشرفة والجنس	جدول 100.3:
172	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب المديرية والسلطة المشرفة والديانة والجنس	جدول 101.3:
173	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب المديرية والسلطة المشرفة والهوية والجنس	جدول 102.3:
176	معدل عدد الطلبة لكل شعبة في المرحلة الثانوية حسب المديرية والسلطة المشرفة ومستوى الصف	جدول 103.3:
176	توزيع طلبة المرحلة الثانوية حسب المديرية والسلطة المشرفة والتخصص والجنس	جدول 104.3:
178	توزيع الغرف المدرسية عدا الغرف الصفية في المدارس الحكومية حسب المديرية والمرحلة	جدول 105.3:

181	توزيع الغرف المدرسية عدا الغرف الصفية في مدارس الوكالة حسب المديرية والمرحلة	جدول 106.3:
184	توزيع الغرف المدرسية عدا الغرف الصفية في المدارس الخاصة حسب المديرية والمرحلة	جدول 107.3:
187	توزيع المختبرات في المدارس الحكومية حسب المديرية والمرحلة	جدول 108.3:
188	توزيع المختبرات في مدارس الوكالة حسب المديرية والمرحلة	جدول 109.3:
189	توزيع المختبرات في المدارس الخاصة حسب المديرية والمرحلة	جدول 110.3:
190	توزيع المشاغل في المدارس الحكومية حسب المديرية والمرحلة	جدول 111.3:
192	توزيع المشاغل في مدارس الوكالة حسب المديرية والمرحلة	جدول 112.3:
194	توزيع المشاغل في المدارس الخاصة حسب المديرية والمرحلة	جدول 113.3:
196	توزيع المدارس الحكومية حسب المديرية والمرحلة والأجهزة المتوفرة	جدول 114.3:
199	توزيع مدارس الوكالة حسب المديرية والمرحلة والأجهزة المتوفرة	جدول 115.3:
202	توزيع المدارس الخاصة حسب المديرية والمرحلة والأجهزة المتوفرة	جدول 116.3:
205	توزيع المدارس الحكومية حسب المديرية والموقع وعدد الكتب المتوفرة	جدول 117.3:
207	توزيع مدارس الوكالة حسب المديرية والموقع وعدد الكتب المتوفرة	جدول 118.3:
209	توزيع المدارس الخاصة حسب المديرية والموقع وعدد الكتب المتوفرة	جدول 119.3:
211	توزيع المدارس الحكومية التي تتوفر فيها الملاعب حسب المديرية وطبيعة الملعب ونوعه	جدول 120.3:
213	توزيع مدارس الوكالة التي تتوفر فيها الملاعب حسب المديرية وطبيعة الملعب ونوعه	جدول 121.3:
215	توزيع المدارس الخاصة التي تتوفر فيها الملاعب حسب المديرية وطبيعة الملعب ونوعه	جدول 122.3:
217	توزيع المدارس الحكومية حسب المديرية والخدمات المتوفرة	جدول 123.3:
218	توزيع مدارس الوكالة حسب المديرية والخدمات المتوفرة	جدول 124.3:
219	توزيع المدارس الخاصة حسب المديرية والخدمات المتوفرة	جدول 125.3:
223	توزيع الطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والمستوى والجنس	جدول 1.1.4:
224	توزيع الطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والجنس واللواء	جدول 2.1.4:
225	توزيع الطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والجنس والكلية	جدول 3.1.4:
227	توزيع الطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والعمر والجنس	جدول 4.1.4:
228	الطلبة المسجلون والملتحقون فعلاً في الجامعات الفلسطينية حسب الجامعة والجنس	جدول 5.1.4:
229	توزيع الطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والجنسية والجنس	جدول 6.1.4:

- 230 جدول 7.1.4: توزيع الطلبة المتخرجون في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والجنس واللواء
- 231 جدول 8.1.4: توزيع الطلبة المتخرجون في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والجنس والكلية
- 233 جدول 9.1.4: توزيع العاملين في التدريس في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة وفترة الدوام (متفرغ، فير متفرغ) وأعلى مؤهل علمي والجنس
- 234 جدول 10.1.4: توزيع العاملين المتفرغين في التدريس في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والتخصص والجنس
- 235 جدول 11.1.4: نسبة الطلبة الى اعضاء هيئة التدريس المتفرغين في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة
- 235 جدول 12.1.4: توزيع الاداريون والمستخدمون والفنيون في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة والمؤهل العلمي والجنس
- 237 جدول 13.1.4: محتويات المكتبات في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجامعة واللغة ونوع المادة
- 239 جدول 1.2.4: توزيع الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والمستوى والجنس
- 240 جدول 2.2.4: توزيع الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والبرنامج والجنس
- 242 جدول 3.2.4: توزيع الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والعمر والجنس
- 244 جدول 4.2.4: توزيع الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية ومكان الاقامة (مدينة، قرية، مخيم) والجنس
- 245 جدول 5.2.4: توزيع الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والجنس واللواء
- 247 جدول 6.2.4: توزيع الطلبة المتخرجون في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والبرنامج والجنس
- 249 جدول 7.2.4: توزيع الطلبة المتخرجون في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والجنس واللواء
- 251 جدول 8.2.4: العاملون في التدريس في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية وفترة الدوام (متفرغ/غير متفرغ) وأعلى مؤهل علمي والجنس
- 253 جدول 9.2.4: توزيع العاملين في التدريس في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية والتخصص والجنس
- 254 جدول 10.2.4: توزيع الاداريون والمستخدمون والفنيون في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية ونوع العمل والجنس
- 256 جدول 11.2.4: محتويات المكتبات في كليات المجتمع المتوسطة حسب الكلية واللغة ونوع المادة
- 261 جدول 1.5: توزيع المراكز الثقافية حسب السلطة المشرفة واللواء في الفترة 1994/1/1 - 1994/12/31

الصفحة	الجدول
262	جدول 2.5: توزيع المراكز الثقافية حسب المديرية والملكية في الفترة 1994/12/31-1994/1/1
263	جدول 3.5: توزيع الدورات المنعقدة حسب المديرية والدورة في الفترة من 1994/1/1 - 1994/12/31
264	جدول 4.5: توزيع الطلبة الملتحقين في الدورات حسب المديرية والعمر والدورة والجنس في الفترة 1994/12/31-1994/1/1
266	جدول 5.5: توزيع الطلبة المتخرجين من الدورات حسب المديرية والعمر والدورة والجنس في الفترة 1994/12/31-1994/1/1
268	جدول 6.5: توزيع الدورات المنعقدة حسب الدورة ومصدر التمويل في الفترة 1994/1/1-1994/12/31
269	جدول 7.5: توزيع العاملين في التدريس حسب نوع العمل والدورة والجنس في الفترة من 1994/12/31-1994/1/1
270	جدول 8.5: توزيع العاملين في التدريس حسب المؤهل العلمي والدورة والجنس في الفترة من 1994/12/31-1994/1/1
271	جدول 9.5: توزيع العاملين في التدريس حسب العمر والدورة والجنس في الفترة 1994/1/1-1994/12/31
275	ملحق I: الطلبة المتقدمون والحاضرون والناجحون ونسبة النجاح في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حسب المديرية والجنس والفرع
277	ملحق II: الطلبة المتقدمون والحاضرون والناجحون ونسبة النجاح في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة

قائمة المصطلحات

المدرسة:	أي مؤسسة تعليمية غير رياض الأطفال بغض النظر عن عدد طلابها وتركيبها الصفي، حيث أن أدنى صف فيها الصف الأول وأعلى صف الصف الثاني عشر.
المدارس الحكومية:	أي مؤسسة تعليمية تديرها وزارة التربية والتعليم، أو أي وزارة أو سلطة حكومية.
مدارس وكالة الغوث الدولية:	أي مؤسسة تعليمية غير حكومية أو خاصة تديرها أو تشرف عليها وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.
المدارس الخاصة:	أي مؤسسة تعليمية أهلية أو أجنبية غير حكومية مرخصة يؤسسها أو يرأسها أو يديرها أو ينفق عليها فرداً أو أفراداً أو جمعيات أو هيئات فلسطينية أو أجنبية.
جنس المدرسة:	تصنف المدرسة حسب جنس الطلبة الذين يدرسون فيها، فأما أن تكون للذكور أو للإناث أو مدرسة مختلطة للذكور والإناث معاً.
ملكية بناء المدرسة:	الجهة التي تمتلك البناء المدرسي أو تدفع إيجارها وتشرف على صيانته، وتوسيعه فأما أن يكون ملك بلدية أو حكومة أو لجنة معارف أو ملك خاص أو ملك لوكالة الغوث الدولية أو جمعيات، ويمكن أن يكون مستأجراً أو مملوكاً من أي من الهيئات والمؤسسات السابقة.
فترة دوام المدرسة:	يعني ان بناء المدرسة يشغله مدرسة واحدة.
فترة واحدة	إما إن بناء المدرسة يشغله مدرستين منفصلتين أو أن المدرسة نفسها تداوم على فترتين.
فترتان	موقع البناء المدرسي من حيث كونه في المدينة أو القرية أو المخيم وتعرف المدينة بأنها كل تجمع سكاني فيه مجلس بلدي، وتعرف القرية بأنها كل تجمع سكاني ليس للاجئين الفلسطينيين ولا يوجد فيه مجلس بلدي وخارج حدود بلدية المدينة. ويعرف المخيم بأنه كل تجمع سكاني تديره وتشرف عليه وكالة الغوث الدولية ويقطنه لاجئون فلسطينيون.
موقع المدرسة:	كل مؤسسة تعليمية تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي بسنتين على الأكثر، وتحصل على ترخيص لمزاولة عملها من وزارة التربية والتعليم العالي. وتقسم إلى مرحلتين: مرحلة البستان؛ يكون الأطفال فيها عادة في سن الرابعة ومرحلة التمهيدي ويكون الأطفال فيها عادة في سن الخامسة.
رياض الأطفال:	المراكز الثقافية المرخصة من وزارة التربية والتعليم، والتي تقدم دورات في أي نوع من أنواع المعرفة والمهارات (هذا التعريف تم استخدامه في هذه النشرة لأن تعريف التعليم غير النظامي بمفهومه العام يشمل أنواع أخرى من التعليم والتي لم يتم جمع معلومات حولها).
التعليم غير النظامي:	كل مؤسسة اشتملت على تعليم أي نوع من أنواع المواد التعليمية والمهارات بعد المرحلة الثانوية بحيث تقل مدة الدراسة فيها عن أربعة سنوات.
كليات المجتمع المتوسطة:	

المرحلة الأساسية:	قاعدة التعليم والأساس الذي تقوم عليه مراحل التعليم الأخرى، ومدتها عشر سنوات.
المرحلة الثانوية:	المرحلة التي تلي المرحلة الأساسية ومدتها سنتا.
التعليم الثانوي الأكاديمي:	التعليم بفرعيه العلمي والأدبي ويشتمل على صفين الأول والثاني الثانويين.
التعليم الثانوي المهني:	التعليم التجاري أو الصناعي أو الزراعي أو التمريضي، ويشتمل على صفين الأول والثاني الثانويين.
الشعبة:	مجموعة من الطلبة يضمهم صف واحد أو أكثر ويشتركون في غرفة صفية واحدة في أي مرحلة دراسية معينة.
الغرف الصفية:	الغرف المدرسية المخصصة للتدريس بغض النظر عن عدد الصفوف فيها، ولا تشمل الغرف المخصصة لنشاطات غير تدريسية.
الشعبة الصفية الدوارة:	الشعب الصفية التي لا يتوفر لها غرف صفية ثابتة وتتناوب في دوامها مع شعب أخرى في غرفها الصفية.
الصفوف المجمعّة:	عدد من الصفوف (صفين أو أكثر) تداوم في غرفة صفية واحدة.
الغرف غير الصفية:	الغرف غير المخصصة للتدريس.
معدل الازدحام:	مجموع عدد الطلبة مقسوماً على عدد الغرف الصفية المخصصة لهم.
المساحة المخصصة للطلاب (م ²):	مساحة الغرفة (م ²) مقسوماً على عدد الطلبة الذين يشغلونها.
السلطة المشرفة:	الجهة المسؤولة عن المدرسة قانونياً وإدارياً. إما أن تكون حكومية أو وكالة الغوث أو خاصة.
الطالب:	كل من يتعلم في أي مؤسسة تعليمية.
الفئة العمرية:	ويقصد بها الفئة التي يقع فيها عمر معين.
المتسرب:	اطالب الذي ترك المدرسة نهائياً خلال العام الدراسي الماضي ولم ينتقل إلى مدرسة أخرى.
حالة القيد:	الطالب المترفع أو الراسب.
الراسب:	الطالب الذي لم ينجح في أحد المباحث أو أكثر المخصصة للصف الذي يشغله، ولا يحق له الانتقال للصف الذي يليه.
المترفع:	الطالب الذي ينجح في جميع المباحث المخصصة للصف الذي يشغله وينتقل للصف الذي يليه.
الطالب المغترب:	الطالب من أصل فلسطيني بغض النظر عن جنسيته الحالية أو جنسية والديه، ويتعلم في مؤسسات التعليم في الضفة الغربية أو قطاع غزة.
الطالب العائد:	الطالب الذي عاد مع والديه مؤخراً ويحمل هو أو أحد والديه هوية السلطة الوطنية الفلسطينية.
الطالب اللاجئ:	الطالب المسجل كلاجئ في سجلات وكالة الغوث الدولية، ويحمل ولي أمره بطاقة لاجئ.
معلم:	كل من يتولى التعليم في أي مؤسسة تعليمية بإجازة تمنحه إياها وزارة التربية والتعليم.
سنوات الخدمة:	عدد السنوات الفعلية التي خدمها الموظف.

تشمل مدير لا يُعلم، مساعد مدير، سكرتير، أمين مكتبة، أمين مستودع، محاسب، كاتب، طابع، مدير منزل، رئيس ديوان.	الإداريون:
تشمل الطبيب، الممرض، المرشد، قيم المختبر.	الفنيون:
تشمل الحارس، العامل، السائق، مأمور قسم، الطاهي، فني مهني.	المستخدمون:
الموظف الذي يعمل بدوام كامل.	متفرغ:
الموظف الذي يعمل بدوام جزئي.	غير متفرغ:
يشمل ميكانيك سيارات، ميكانيك آلات زراعية، تدفئة مركزية وأدوات صحية، تكييف وتبريد، خرطة وتسوية، حدادة ولحام، كهرباء سيارات.	مشغل ميكانيك:
يشمل كهرباء استعمال، راديو وتلفزيون، صيانة أجهزة حاسب، صيانة آلات مكتبية.	مشغل كهربائي أو الكترونيات:
يشمل نجارة، تنجيد فني، ديكور.	مشغل نجارة وديكور:
تشمل خياطة، تجميل، موسيقى وغير ذلك.	مشاغل أخرى:
تشمل أنابيب عامة.	المياه الدائمة:
تشمل آبار، خزانات جمع، تنكات منقولة.	المياه الغير الدائمة:
تشمل تدفئة مركزية، تدفئة بالمحروقات، تدفئة بالغاز، تدفئة بالكهرباء، تدفئة بالفحم أو الحطب، أو تدفئة مشتركة من الأنواع السابقة.	التدفئة:
الجهة التي تمول الدورة.	مصدر التمويل :

ملخص عام لبعض النتائج

المدارس ومؤسسات التعليم

- عدد المدارس بما فيها رياض الأطفال 1,910 منها 1,084 مدرسة حكومية و 259 مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية و 567 مدرسة خاصة منها 436 روضة أطفال.
- عدد رياض الأطفال 436.
- عدد المدارس الأساسية 1141.
- عدد المدارس الأساسية والثانوية 309.
- عدد المدارس الثانوية 24.
- عدد مدارس الفترة الواحدة 1,537.
- عدد مدارس الفترتين 373.
- عدد المدارس في المدن 766.
- عدد المدارس في القرى 968.
- عدد المدارس في المخيمات 176.
- عدد المدارس المملوكة 1,427.
- عدد المدارس المستأجرة 386.
- عدد المدارس المملوكة والمستأجرة في آن واحد 97.
- عدد مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية 49 منها 19 مدرسة رياض أطفال و 25 مدرسة أساسية و 5 مدارس ثانوية.
- عدد جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة 8 جامعات و 4 كليات جامعية مستقلة تمنح درجة البكالوريوس.
- عدد كليات المجتمع المتوسطة في الضفة الغربية وقطاع غزة 19 كلية.
- عدد المراكز الثقافية المرخصة من وزارة التربية والتعليم العالي في الضفة الغربية وقطاع غزة 108 مركزاً.
- عدد الدورات المنعقدة في المراكز الثقافية في الفترة (1994/1/1-1994/12/31) 426 دورة.

الطلاب

- عدد الطلاب 654,697 طالباً وطالبة منهم 337,866 طالباً و 316,831 طالبةً (باستثناء طلبة مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية).
- عدد الطلاب في مرحلة رياض الأطفال 36,829 منهم 19,123 طالباً و 17,706 طالبة.
- عدد الطلاب في المرحلة الأساسية 572,529 منهم 294,038 طالباً و 278,491 طالبة.
- عدد الطلاب في المرحلة الثانوية 45,339 منهم 24,705 طالباً و 20,634 طالبة.

- عدد طلاب المدن 297,086 طالباً وطالبة.
- عدد طلاب القرى 268,448 طالباً وطالبة.
- عدد طلاب المخيمات 89,163 طالباً وطالبة.
- عدد الطلاب المترفعون 623,862 طالباً وطالبة.
- عدد الطلاب الراسبون 30,835 طالباً وطالبة.
- عدد الطلاب اللاجئين 226,945 طالباً وطالبة.
- عدد الطلاب المتسربون 12,982 طالباً وطالبة عام 1994/1993.
- عدد طلاب مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية 20,456 طالباً منهم 10,413 طالباً و 10,043 طالبة.
- عدد طلاب جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة 29,380 منهم 16,042 طالباً و 13,338 طالبة.
- عدد الطلاب المتخرجون من جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة 1,929 منهم 1,046 طالباً و 883 طالبة.
- عدد طلاب كليات المجتمع المتوسطة في كليات الضفة الغربية وقطاع غزة 4,110 طالباً منهم 1,876 طالباً و 2,234 طالبة.
- عدد الطلاب المتخرجون من كليات المجتمع المتوسطة في الضفة الغربية وقطاع غزة 1,822 منهم 719 طالباً و 1,103 طالبة.
- عدد الطلاب الملتحقين في الدورات المختلفة المنعقدة في المراكز الثقافية في الفترة (1/1/1994- 1994/12/31) 13,898 طالباً منهم 7,550 طالباً و 6,348 طالبة.
- عدد الطلاب المتخرجون من الدورات المختلفة المنعقدة في المراكز الثقافية في الفترة (1/1/1994- 1994/12/31) 10,359 منهم 5,176 طالباً و 5,183 طالبة.
- معدل الطلبة لكل شعبة في المرحلة الأساسية 37 طالباً.
- معدل الطلبة لكل شعبة في المرحلة الثانوية 30 طالباً.
- معدل المساحة المخصصة لكل طالب في المرحلة الأساسية 1.03 م².
- معدل المساحة المخصصة لكل طالب في المرحلة الثانوية 1.40 م².
- معدل الطلبة لكل معلم في المدارس الحكومية 30 طالباً.
- معدل الطلبة لكل معلم في مدارس وكالة الغوث الدولية 34 طالباً.
- معدل الطلبة لكل معلم في المدارس الخاصة 27.
- بلغت نسبة الرسوب 5.34%.
- بلغت نسبة التسرب 2.25%

الشعب

- عدد الشعب 18225 شعبة منها 7080 شعبة ذكور و 6445 شعبة إناث و 4700 شعبة مختلطة.
- عدد شعب مرحلة رياض الأطفال 1,287 شعبة.
- عدد شعب المرحلة الأساسية 15,436 شعبة.
- عدد شعب المرحلة الثانوية 1,502 شعبة.
- عدد الشعب في مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية 639 شعبة منها 305 شعبة ذكور و 305 شعبة إناث و 29 شعبة مختلطة.

العاملون

- عدد المعلمين 21054 منهم 10986 معلماً و 10,068 معلمةً.
- عدد المعلمين في المدن 10,111 معلماً ومعلمةً.
- عدد المعلمين في القرى 8,272 معلماً ومعلمةً.
- عدد المعلمين في المخيمات 2,672 معلماً ومعلمةً.
- عدد المعلمين في مدارس المعارف والبلدية في مدينة القدس العربية 1,052 معلماً منهم 399 معلماً و 653 معلمةً.
- عدد العاملين في التدريس في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة 1,571 منهم 1,220 متفرغ و 351 غير متفرغ.
- عدد العاملين في التدريس في كليات المجتمع المتوسطة في الضفة الغربية وقطاع غزة 498 منهم 391 متفرغ و 107 غير متفرغ.
- عدد العاملين في التدريس في المراكز الثقافية في الفترة (1994/1/1-1994/12/31) 652 منهم 289 متفرغ و 363 غير متفرغ.
- عدد الإداريين في المدارس 2,325 منهم 1,125 إدارياً و 1,200 إدارية.
- عدد الأذنة في المدارس 1,786 منهم 1,044 آذن و 742 آذنة.

الفصل الأول

المقدمة

قبل تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية مسؤولية التربية والتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1994، كانت البيانات الإحصائية التربوية تجمع من خلال استمارة توزع على المدارس بواسطة مديريات التربية والتعليم في الأولوية والمناطق. وكانت هذه الاستمارة تفتقر إلى أهم مقومات قياس المؤشرات التربوية الضرورية في عملية التخطيط والتطوير والتأهيل التربوي، بالإضافة إلى ذلك فإن سلطات الاحتلال كانت لا تنشر بيانات تفصيلية لتلبية الاحتياجات التربوية الوطنية أو لتتناسب مع توصيات اليونسكو في مجال إحصاءات التعليم.

أما بالنسبة للتعليم العالي (الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة)، فلم تكن هناك مشاكل تذكر في جمع البيانات ونشرها. حيث كانت سلطة هذا القطاع من التعليم تخضع لمنظمة التحرير الفلسطينية عبر مجلس التعليم العالي. وقد دأب المجلس منذ تأسيسه على جمع إحصاءات التعليم العالي وتعميمها في نشرات إحصائية خاصة، وكانت هذه النشرات تفي بالأغراض المطلوبة.

بعد تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية قطاع التربية والتعليم بكامله في الضفة الغربية وقطاع غزة، أصبح بالإمكان بناء قاعدة بيانات تربوية شاملة لجميع مراحل التعليم من رياض الأطفال مروراً بالتعليم العام والتعليم العالي وانتهاءً بالتعليم المهني والتعليم غير النظامي (المراكز الثقافية). وشعوراً بالمسؤولية الجسيمة تجاه أهمية الرقم الإحصائي في التخطيط والتطوير، فقد بادرت دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية بدعوة وزارة التربية والتعليم العالي إلى التعاون لبناء قاعدة معلومات تربوية مسحية شاملة تفي بالاحتياجات التربوية الوطنية وتتلائم مع المعايير والأسس العربية والدولية. وقد دعمت وزارة التربية والتعليم العالي فكرة التعاون المشترك مع دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية. وتم تتسيب فريق عمل من دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية وآخر من وزارة التربية والتعليم العالي للمباشرة في إخراج المشروع إلى حيز الوجود. وقد توج هذا التعاون بتوقيع مذكرة تفاهم في شهر تشرين ثاني عام 1994 بين الدائرة ووزارة التربية حول الخطوط العريضة لأوجه التعاون بينهما لإنجاز المشروع بما في ذلك إصدار نشرة إحصاءات تربوية مختصرة وتقرير إحصائي تربوي شامل للعام الدراسي 1995/94.

يهدف مشروع قاعدة المعلومات التربوية المشار إليه، إلى توحيد الرقم التربوي الفلسطيني بتوحيد طرائق جمع البيانات وتدقيقها وحوسبتها وتصنيفها وتبويبها وفق أسس علمية وثابتة، ليسهل تناولها من قبل متخذي القرار التربوي، بالإضافة إلى الأخصائيين التربويين والباحثين والمهتمين بالتعليم والتطوير والتأهيل التربوي. ويهدف المشروع أيضاً إلى ترجمة الواقع التربوي في مؤسسات التعليم بمختلف فروعها رقمياً، وتمكين المخططين وواضعي السياسات التربوية والتعليمية من استشراف المستقبل عبر المؤشرات الإحصائية الشاملة لهذا القطاع.

يحتوي هذا التقرير بالإضافة للمقدمة على خمسة فصول. يتناول الفصل الثاني بصورة مختصرة تطور تخطيط وتنفيذ المشروع من حيث المنهجية ومراحل التنفيذ، ابتداءً من التخطيط للمشروع، وبناء الاستمارة واختبارها ميدانياً، وتوزيعها وجمعها، وتدقيقها وحوسبتها، وانتهاءً بتحليل البيانات واستخراج التقارير الإحصائية. ويتناول هذا الفصل التعاريف والمصطلحات التي وردت في الاستمارات التربوية، والتي على أساسها تمت تعبئتها من قبل الجهات المعنية في مختلف الأولوية.

ويتناول الفصل الثاني إحصاءات التعليم العام. وقد تم توزيع هذا الفصل على خمسة أقسام. يتضمن القسم الأول ملخصاً عاماً لإحصاءات التعليم لجميع المراحل. ويتناول القسم الثاني من هذا الفصل إحصاءات رياض الأطفال، أما القسم الثالث فيتناول إحصاءات التعليم الأساسي. وقد خصص القسم الرابع للتعليم الثانوي الأكاديمي والمهني، وتم استعراض إحصاءات المباني والخدمات والمرافق المدرسية في القسم الخامس من هذا الفصل. في الفصل الرابع تم عرض إحصاءات التعليم العالي بما في ذلك كليات المجتمع المتوسطة والتعليم الجلمعي، أما الفصل الخامس والأخير فقد تم التطرق فيه إلى إحصاءات التعليم غير النظامي، وهي إحصاءات المراكز الثقافية المرخصة والمعتمدة من وزارة التربية والتعليم العالي بمزاولة المهنة، والتي تقدم دورات للتعليم والتدريب المهني.

الفصل الثاني

منهجية المسح

1. الشمولية

يغطي المسح التربوي جميع المؤسسات التربوية الحاصلة على ترخيص سنوي أو دائم لمزاولة مهنة التعليم. وقد شمل المسح جميع المؤسسات بمختلف جهات الإشراف من مدارس حكومية سواءً كانت تتبع وزارة التربية والتعليم أو مدارس وزارة الأوقاف الإسلامية أو وزارة التنمية الاجتماعية وكذلك مدارس وكالة الغوث الدولية والمدارس الأهلية (الخاصة). وقد استنتج من هذا المسح مدارس وزارة المعارف والبلدية الإسرائيلية في القدس العربية لأسباب خارجة عن إرادتنا. وقد جمعت عن هذه المدارس، وعددها 30 مدرسة، بيانات عامة غير مفصلة كما وردت في الاستمارة المدرسية. أما المدارس الأخرى في القدس العربية، التابعة لوزارة الأوقاف والمدارس الأهلية والمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية، فقد جمعت البيانات الإحصائية عنها كاملة. وقد كلفت وزارة التربية والتعليم العالي مديريات التربية والتعليم مهمة الإشراف على توزيع الاستمارة على المدارس ورياض الأطفال في مختلف الألوية في الضفة الغربية وقطاع غزة وجمعها.

وقد شمل المسح جميع رياض الأطفال المرخصة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بما فيها القدس العربية. وقامت كل روضة بتعبئة الاستمارة الخاصة بها بما فيها رياض الأطفال المشتركة مع المدارس.

أما بالنسبة للجامعات وكليات المجتمع، فقد غطى المسح جميع هذه الكليات والجامعات، وقد صممت استمارات خاصة بها وقامت إدارات هذه المؤسسات بتعبئتها. أما مراكز التعليم غير النظامي، فقد غطى المسح جميع المراكز الثقافية المرخصة والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي وصمم لها برنامج خاص لإدخالها في الحاسوب. وتولت فرق البحث الميداني في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية توزيع وجمع الاستمارات. ونظراً لاتساع حجم مجتمع المسح وتنوع وتعدد المؤسسات التعليمية التي شملها، فقد حدد الإسناد الزمني لتعبئة الاستمارة ما بين أواسط شهر كانون الثاني وأواسط شهر آذار من عام 1995.

2. إدارة المشروع

كان مقر إدارة وتنفيذ المشروع في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية، حيث تم تحديد فريق عمل للأشرف على إدارة المشروع مؤلف من ثلاثة أشخاص اثنان منهم من دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية والثالث من وزارة التربية والتعليم العالي. وتولى هذا الفريق مسؤولية إدارة المشروع بكافة مراحلها، بدءاً بتصميم الاستمارات والإشراف على تدريب الإحصائيين في مديريات التربية والتعليم وتدريب معبئي الاستمارات والإشراف على توزيعها وجمعها وتدقيقها وإدخال البيانات في الحاسوب واستخراج التقارير الإحصائية، والإشراف على الطاقم البشري العامل في المشروع من باحثين ميدانيين ومدققين ومدخلي بيانات ومشرفي حاسوب ومبرمجين.

3. تصميم الاستثمارات

قام فريق الإشراف على المشروع بتصميم الاستثمارات الخاصة بجمع البيانات من المؤسسات التعليمية وقد تم تصميم أربعة استثمارات خاصة بمختلف أنواع التعليم وهي:

1. استثمار المدارس ورياض الأطفال
2. استثمار الجامعات
3. استثمار كليات المجتمع المتوسطة
4. استثمار التعليم غير النظامي (المراكز الثقافية)

لقد صممت استثمار المدارس ورياض الأطفال اعتمادا على المصادر التالية:

أ. الاستثمارات المدرسية التي كانت توزع على هذه المؤسسات قبل تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية مهام التربية والتعليم، فقد تم التعرف من خلالها على الأسئلة المطروحة وطبيعة البيانات التي يتم جمعها والتعرف على الاصطلاحات والتعريفات السائدة.

ب. استثمار الإحصاءات التربوية الأردنية باعتبار أن النظام التعليمي في الضفة الغربية كان يتبع للمناهج والنظم الأردنية.

ج. الإدارات المتخصصة في وزارة التربية والتعليم العالي وبخاصة إدارة التعليم العام، والأخذ بعين الاعتبار متطلبات هذه الإدارات واحتياجاتها الإحصائية.

د. الأخصائيون التربويون، والاستفادة من ملاحظاتهم وتوصياتهم.

هـ. البرامج والنظم العربية والدولية المعتمدة في الإحصاء التربوي وخاصة نظام اسكد (ISCED) الصادر عن اليونسكو عام 1976.

لقد روعي في تصميم الاستثمارات المختلفة أن تكون ملبية للاحتياجات المحلية ومتفاعلة مع الواقع الملموس ومنسجمة مع المعايير العربية والدولية. وتم بناء دليل ترميز للاستثمار وتحديد الرموز الخاصة بكل سؤال من اجل تسهيل عملية تعبئة الاستثمار والتعامل معها في الحاسوب.

أما استثمار الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة، فقد تم تصميمها بشكل يتلاءم مع واقع مؤسسات التعليم العالي وينسجم مع المعايير العربية والدولية وخاصة في مجال تحديد التخصصات العلمية للعاملين في التدريس من حيث تصنيفاتها العلمية. وقد تم الاستفادة من الخبرات السابقة في مجال إحصاءات التعليم العالي.

أما استثمار التعليم غير النظامي (المراكز الثقافية)، فقد صممت بما يتلاءم مع هذا النوع من التعليم وبما يخدم متطلبات التخطيط. وقد تمت الاستفادة من توصيات اليونسكو في مجال جمع وإعداد إحصاءات التعليم غير النظامي. ومن الجدير بالذكر ان إحصاءات هذا النوع من التعليم تدخل لأول مرة في إحصاءات التعليم الفلسطيني.

4. الاختبار القبلي للاستثمارات

لقد تم اختبار الاستثمارة المدرسية ميدانياً قبل اعتمادها على عينة عشوائية ممثلة في المؤسسات التعليمية المختلفة. وقد وزعت الاستثمارة على عدد من المدارس ورياض الأطفال، بما في ذلك مدارس حكومية وخاصة ومدارس تابعة لوكالة الغوث الدولية ولمختلف المراحل التعليمية. وقد نوقشت الاستثمارة مع معيها وتم التعرف على المشاكل وجوانب الغموض في الاستثمارات وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة على الاستثمارة لتكون ملائمة بشكل تام لجمع البيانات.

5. اعتماد الاستثمارات رسمياً

بعد الانتهاء من تصميم الاستثمارات بشكل أولي ومناقشتها مع الفنيين في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية والمعنيين في وزارة التربية والتعليم العالي، وبعد إجراء الاختبار القبلي والتعديلات المطلوبة تم اعتماد جميع الاستثمارات المعدة والمختبرة قبلياً من قبل المسؤولين في الدائرة والوزارة.

6. تدريب معيبي الاستثمارة

من أجل ضمان دقة وصحة وسهولة تعبئة الاستثمارات، كان لا بد من تدريب طاقم فني في مختلف ألوية الضفة الغربية وقطاع غزة ليكون أفرادهم على صلة بمعبيبي الاستثمارات في المؤسسات في مناطقهم. لذلك فقد وقع الاختيار على تدريب مسؤولي الإحصاء في مديريات التربية والتعليم في الألوية والمناطق بحكم خبرتهم السابقة في التعامل مع مثل هذه الاستثمارات. ومن أجل ذلك قامت وزارة التربية والتعليم العالي بدعوة مسؤولي الإحصاء في مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة لاجتماع موسع لمدة يوم عمل كامل، تم فيه شرح الاستثمارة لهم بالتفصيل وطريقة تعبئتها وتوضيح المفاهيم والاصطلاحات الواردة فيها.

وقامت مديريات التربية والتعليم بدعوة مدراء المدارس في مديرياتهم لاجتماعات عامة وكلفت مسؤولي الإحصاء بشرح الاستثمارة لهم وتوضيح طريقة تعبئتها والاصطلاحات والرموز فيها. وقد تمت جميع هذه الاجتماعات تحت الاشراف المباشر لفريق ادارة المشروع.

7. توزيع الاستثمارات وجمعها

لقد تم توزيع الاستثمارات على المؤسسات بطريقتين هما:

1. استثمارة المدارس ورياض الأطفال: تم توزيعها عن طريق مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة. فقد تولت هذه المديريات بحكم علاقتها المباشرة مع المدارس ورياض الأطفال توزيع الاستثمارات على هذه المؤسسات وجمعها، ومن ثم إعادتها إلى دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية. وقد تم تكليف هذه المديريات بأن تقوم بتوزيع الاستثمارات وجمعها من المدارس ورياض الأطفال التابعة لجميع جهات الإشراف (الحكومية، الخاصة، وكالة الغوث الدولية). وقد تم إعطاء كل مؤسسة نسختين من الاستثمارة، واحدة منها تحفظ في المؤسسة والأخرى ترسل الى وزارة التربية والتعليم العالي ومن ثم ترسل الى مقر ادارة وتنفيذ المشروع في دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية.

2. استمارة الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة والتعليم غير النظامي: تم توزيعها بواسطة باحثين ميدانيين من دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية. وقد تم تزويد هؤلاء الباحثين بكتب رسمية من وزارة التربية والتعليم العالي، وقد حددت مدة أسبوعين للمؤسسة لتقوم بتعبئة الاستمارة على أن يعود باحثو الدائرة إلى المؤسسة بعد انقضاء الفترة لإحضار الاستمارة معبئة.

وقد استغرقت عملية توزيع وجمع الاستمارات مدة شهرين تقريباً، بدأت في منتصف شهر كانون ثلثي 1995، وانتهت في شهر آذار من نفس العام.

8. تدقيق الاستمارات

لكي يتم التحقق من دقة البيانات في الاستمارات قبل إدخالها إلى الحاسوب، فقد تمت مراجعتها بشكل تفصيلي. وقد عمل طاقم مؤلف من سبعة أفراد في تدقيق جميع الاستمارات الواردة من الميدان لمختلف أنواع مؤسسات التعليم. وقد تمت عملية التدقيق في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية. وقد اتبعت الآلية التالية في عملية التدقيق:

- تدقيق أولى للاستمارة، بحيث تصحح الأخطاء القابلة للتصحيح دون المس بالمعلومات الأساسية، كأخطاء الترميز، أخطاء الجمع، واستكمال النواقص التي يمكن استنتاجها من أسئلة أخرى اعتبرت تعبئتها صحيحة.
- بعد الانتهاء من التدقيق الأول يتم تدقيقها مرة ثانية ولكن ليس من نفس الشخص الذي قام بتدقيقها في المرة الأولى.
- بعد الانتهاء من التدقيق الثاني يقوم المشرف على المدققين بمراجعة الاستمارة واتخاذ القرار بشأنها، فإما أن تعتمد للإدخال في الحاسوب، أو تعاد للمصدر بسبب عدم مطابقتها لتعليمات تعبئتها والأخطاء غير القابلة للتصحيح المكتبي.
- بعد الانتهاء من تدقيق كافة استمارات المدارس ورياض الأطفال، تم إعداد قوائم بأسماء المدارس ورياض الأطفال التابعة لكل مديرية من المديريات، لتقوم هذه المديريات بمراجعة أسماء المدارس التابعة لها والتأكد من أن جميع المدارس في تلك المديريات قد قامت بتعبئة الاستمارة، وإعادة هذه القوائم للدائرة ممهورة بخاتم المديرية.

9. الاستمارات المرتجعة

كان من أهم نتائج التدقيق التفصيلي في المكتب حصر عدد من الاستمارات التي لم تعبأ بشكل جيد وواضح، وفيها أخطاء تستدعي إعادتها إلى الميدان، وقد تم حصر هذه الأخطاء وتوضيحها على غلاف الاستمارة، ومن ثم إعادة الاستمارات المرتجعة إلى المديرية التابعة لها مرفقة بكتاب رسمي من وزارة التربية والتعليم العالي، لتقوم هذه المديريات بإعادة توزيعها على المدارس المعنية لتصحيح الأخطاء واستكمال النواقص فيها. وقد تمت إعادة توزيع الاستمارات المرتجعة وجمعها بالتنسيق مع فريق من الباحثين الميدانيين في دائرة الإحصاء المركزية. وقد أعطيت مهلة أسبوع لتصحيح الأخطاء وجمع الاستمارات من الميدان.

أما استثمارات الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة واستثمارات التعليم غير النظامي، فقد كان يتم التنسيق بشكل مباشر مع إدارات هذه المؤسسات من أجل تصويب الأخطاء الواردة في استماراتها. وقد تولى فريق البحث الميداني في دائرة الإحصاء المركزية إعادة توزيع وجمع الاستمارات الخاصة بهذه المؤسسات.

10. حوسبة الاستثمارات

تمت عملية إدخال الاستثمارات إلى الحاسوب في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية، وقد صُمم برنامج الإدخال باستخدام رزمة R.Base في المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي في الأردن، بتوصية من منظمة اليونيسف لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. وتم بناء هذا البرنامج على نظام الإدخال المزدوج للمعلومة الواحدة توخياً للدقة في إدخال البيانات. وقد أعطيت كل مدرسة وروضة أطفال رقماً وطنياً مكوناً من ثماني خانات يرمز إلى المديرية التي تتبع لها المدرسة أو الروضة والجهة المشرفة عليها وموقعها من حيث كونها في المدينة أو القرية أو المخيم، ليسهل التعامل مع بيانات المدارس ورياض الأطفال مع الحاسوب. عمل في إدخال البيانات تسعة عشر شخصاً من مدخلي البيانات في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية بعد تدريبهم على البرنامج. وقد عمل فريق الإدخال على ورديتين (صباحية ومساءلية). وتمت عملية الإدخال تحت إشراف قسم الحاسوب في وزارة التربية والتعليم العالي بالتنسيق مع قسم أنظمة المعلومات في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية.

11. تدقيق البيانات في الحاسوب

بعد الانتهاء من حوسبة البيانات تم فحصها للتأكد من تناسقها. وللأسف فقد تبين أن هناك مشاكل كبيرة في تلك البيانات، حيث تبين أن هناك خللاً في برامج الإدخال المعدة برزمة R.BASE مما شكل عائقاً كبيراً في سير العمل من أجل استخراج الجداول الإحصائية المطلوبة في الوقت المحدد، فقد كان من المفترض أن يقوم هذا البرنامج بفحص تناسق البيانات عند إدخالها في الحاسوب مباشرة، مما يعني أنه لن تكون حاجة لفحص البيانات قبل المباشرة في استخراج الجداول الإحصائية فور الانتهاء من عملية الإدخال مباشرة. ومن أجل تصحيح الأخطاء في البيانات المدخلة، فقد تم تفويض مبرمج من قسم أنظمة المعلومات في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية للعمل مع طاقم الإشراف على المشروع لكشف الأخطاء وأنواعها وتحديدها، ليقوم بعد ذلك طاقم الإشراف بتصحيح الأخطاء المكتشفة. لقد استغرقت عملية تنظيف البيانات من الأخطاء فترة تزيد عن شهرين لثلاثة موظفين حتى أصبحت جاهزة بشكل تام للتحليل واستخراج الجداول الإحصائية.

12. استخراج التقارير الإحصائية

منذ بداية العمل على المشروع، تم تحديد المخرجات الإحصائية المطلوبة، وتصميم جداول أولية لهذه المخرجات. وبعد الانتهاء من اعتماد البيانات في الحاسوب، باشر مبرمجو قسم أنظمة المعلومات ووحدة إحصاءات التعليم في دائرة الإحصاء المركزية باستخراج هذه الجداول وفقاً لخطة الجدولة المعدة مسبقاً. وقد تمت عملية الجدولة الأولية للبيانات باستخدام رزمة Access وترحيلها إلى برنامج Excel لجدولتها بشكل نهائي واعطاء الرقم المتسلسل الخاص بكل جدول.

وبعد استخراج الجداول الإحصائية، قام فريق الإشراف على المشروع بتدقيق الجداول والتأكد من صحة البيانات وتناسقها شكلاً وموضوعاً قبل اعتمادها. أما استمارات مؤسسات التعليم العالي (الجامعات وكليات المجتمع) فقد تم تفرغها يدوياً ومن ثم إدخالها في الحاسوب بواسطة برنامج Excel نظراً لمحدودية عددها. أما بالنسبة للتعليم غير النظامي فقد تمت الجدولة الأولية للبيانات باستخدام رزمة Access أيضاً، ومن ثم جدولتها على برنامج Excel كما هو الحال بالنسبة لاستمارات المدارس.

13. جودة البيانات

بناء على ما تقدم، فإن البيانات الواردة في هذا التقرير تعتبر ذات مصداقية عالية جداً. فكما ذكرنا سابقاً فإن عملية التدقيق أخذت عدة مراحل منذ بداية العمل على المشروع حتى الخروج بهذا التقرير. فعقدت عدة ورش عمل للمشرفين على تعبئة الاستمارات تم فيها توضيح الطريقة المثلى لهم لتعبئة الاستمارات. وكذلك تمت عملية التدقيق الثنائية مكتيباً، بحيث أن الاستمارة كانت تمر عبر تدقيقين من قبل شخصين مختلفين قبل اعتمادها لإدخالها في الحاسوب، وكل استمارة كان يكتشف فيها أخطاء غير قابلة للتصحيح مكتيباً كانت تعاد للمصدر ليتم تصحيحها من قبل المؤسسة نفسها. وأيضاً كانت تتم عملية إدخال ثنائية للبيانات في الحاسوب وذلك لضمان دقة الإدخال إلى أقصى درجة ممكنة. وبعد الانتهاء من إدخال الاستمارات في الحاسوب تمت عملية تدقيق البيانات المدخلة من خلال برامج حاسوب خاصة بذلك، وكان يتم تصحيح جميع الأخطاء التي تكتشف بسبب الإدخال، وقد أخذت هذه العملية فترة طويلة وجهداً مضمناً تم خلالها فحص دقة البيانات لكافة المتغيرات الواردة في قاعدة البيانات. وبعد الانتهاء من تصحيح كافة الأخطاء في قاعدة البيانات والبدء في استخراج الجداول الإحصائية، حيث كانت هذه الجداول تدقق تدقيقاً شاملاً للتأكد من صحة البيانات الواردة فيها، وكانت تتم مقارنة البيانات المتشابهة في الجداول المختلفة للتحقق من صحة تلك البيانات، وبالفعل كانت جميع البيانات دقيقة جداً، ولم يتم اكتشاف أي خطأ أو تناقض في المخرجات الإحصائية بين جدول وآخر مما كان له الأثر الأكبر في تقنتنا المطلقة بالمخرجات الإحصائية.

14. قاعدة المعلومات التربوية وعلاقتها بقاعدة بيانات تقرير الوضع الراهن حول إحصاءات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة

تعتبر قاعدة بيانات الإحصاءات التربوية الضخمة والشاملة التي تم بناؤها لإعداد هذا التقرير من أهم المنجزات لتطوير قطاع التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة. وتأتي الأهمية الاستثنائية لهذه القاعدة كونها أنشئت في السنة الأولى من تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية قطاع التعليم بكامله في الضفة الغربية وقطاع غزة. وتتميز هذه القاعدة بأنها بنيت على أسس علمية وحسب التوصيات الدولية في مجال إعداد الإحصاءات التربوية وبما يخدم المصلحة الوطنية. فمن خلالها يستطيع الباحث والمخطط ومتخذ القرار التربوي أن يجد كل ما يلزمه لبحثه أو وضع خطته أو اتخاذ قراره، وأيضاً نستطيع من خلال الإحصاءات التي يمكن استخراجها من خلالها أن نلبي كافة الاحتياجات الإحصائية التي تطلب دولياً لتمثيل فلسطين في كافة المحافل التي تطلب معلومات إحصاءات تربوية، وهو ما كنا نفتقر إليه قبل هذا العام، حيث لم تكن الإحصاءات المتوفرة حول التعليم الفلسطيني في الماضي تلبي حاجتنا الوطنية أو الدولية.

إن هذه القاعدة عند استخدامها مع قاعدة البيانات التي تم بناؤها لاعداد تقرير الوضع الراهن حول إحصاءات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة للفترة ما قبل عام 1994 تشكل أساساً متيناً لبناء قاعدة بيانات عصرية ومتطورة لمواصلة العمل على إعداد الإحصاءات التربوية مستقبلاً، بحيث يستفاد من خبرة الماضي وتستخلص العبر من تجربة الحاضر لتطوير نظام إحصاءات تربوية فلسطينية تضاوي إحصاءات الدول المتطورة في مجال التعليم. وأخيراً فإن هذه القاعدة تعتبر بحق من أهم منجزات مشروع الإحصاءات التربوية للعام 1994/1995، والتي لولا الجهود المتواصلة والمضنية لما خرجت إلى حيز الوجود. فكانت مثل هذه المعلومات حتماً نتمنى تحقيقه لرسم صورة صادقة وواقعية عن واقعنا التربوي بدقة وشمول.

15. خلاصة واستنتاجات

نظراً للحاجة الماسة للرقم الوطني التربوي الفلسطيني في بناء الصرح التربوي الفلسطيني على أسس متينة وبسواعد فلسطينية، فقد وضع القائمون على هذا المشروع نصب أعينهم ضرورة إنجاز المشروع بالسرعة والكفاءة الممكنة.

لقد واجه القائمون على المشروع صعوبات جمة في إعداد الاستمارات وتحديد الأسئلة الضرورية التي تغطي الاحتياجات التربوية، والتوفيق بين الاحتياجات الإحصائية العامة والاحتياجات التفصيلية لدوائر وزارة التربية والتعليم العالي المتخصصة. كما أن تحديد المفاهيم والاصطلاحات التربوية كانت من المشاكل المعقدة بسبب عدم وجود مفاهيم رسمية تحدد معالمها، وكذلك فإن التباين في المفاهيم والمسميات بين التعليم في الضفة الغربية والتعليم في قطاع غزة جعل المشكلة أكثر تعقيداً. ومن الصعوبات أيضاً تهيئة الكادر البشري وتدريبه في مختلف مراحل المشروع بدءاً بتوزيع الاستمارات وتعبئتها وجمعها وتدقيقها وحوسبتها وانتهاءً باستخراج البيانات وتبويبها.

تم تجاوز هذه الصعوبات والمشاكل والتغلب عليها بصبر وتؤده وان مصداقية البيانات وموثوقيتها عالية جداً فالأخطاء الإحصائية محدودة بسبب تناسق البيانات في الاستمارة، وهذا التناسق يكشف الأخطاء ويسهل تصحيحها. أما الأخطاء إن وجدت فهي أخطاء فردية ناتجة عن عدم فهم معبيء الاستمارة لبعض الأسئلة المعزولة. أو نتيجة لطول فترة الإسناد الزمني لتعبئة الاستمارة والتي تمتد من أواسط كانون الثاني حتى أواسط آذار وخاصة في تحديد أعمار الطلبة والعاملين في سلك التربية والتعليم. ولتجاوز هذه الإشكالية لا بد من تحديد يوم إحصائي تربوي وطني يكون في بداية العام الدراسي. يتم فيه توعية الطلبة لأهمية الإحصاء التربوي ودوره في استشراف آفاق المستقبل التربوي المشرق.

إن البيانات الواردة في هذا التقرير عبارة عن ملخص عام لقاعدة البيانات التربوية، وتعطي صورة رقمية فقط عن واقع التعليم الفلسطيني. ولم يتم التطرق فيها إلى تحليل البيانات بشكل متخصص من الناحية التربوية والذي هو من صلب عمل المختصين في مجال العلوم التربوية. لذلك فإننا ندعو كافة المختصين والباحثين في مجال التربية والتعليم الفلسطيني إلى إجراء أبحاث تفصيلية عن واقع التربية والتعليم الفلسطيني مستعينين بقاعدة البيانات التي بين أيدينا والتي تشمل كما هائلاً من البيانات الأولية التي توفر لهم كل ما يحتاجون إليه من بيانات في أبحاثهم لفترة طويلة مستقبلاً.

وأخيراً، من أجل الاستمرار في إعداد الإحصاءات التربوية وتطويرها في الأعوام القادمة، فإنه لا بد من إتباع الخطوات التالية:

1. الاستفادة من تجربة هذا العام واستخلاص العبر منها في اعداد الإحصاءات.
2. استمرار التعاون بين دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم العالي، بحيث يتم تحديد مهام وواجبات كل طرف في جميع مراحل العمل.
3. ضرورة تحديد موعد محدد لجمع البيانات وضرورة إصدار التقرير الإحصائي خلال العام الدراسي الذي يجري فيه المسح.
4. ضرورة عقد ورشات عمل متخصصة حول إحصاءات التعليم يتم خلالها مناقشة ما تم الوصول اليه والخروج بتوصيات واقتراحات لتطوير هذه الإحصاءات. ويفضل أن يدعى لحضور هذه الورشات أشخاص من أصحاب القرار ليكون لديهم القدرة على تنفيذ القرارات والتوصيات التي يتم التوصل إليها دون عقبات.
5. إجراء تقييم سنوي حول ضرورة الاستمرار في إجراء مسوحات شاملة أو التوقف عنها واللجوء إلى إجراء دراسات بالعينة.

والله ولي التوفيق

المراجع العربية

- اليونسكو، 1978. توصية بشأن التوحيد الدولي لإحصاءات العلم والتكنولوجيا. باريس: اليونسكو.
- مجلس التعليم العالي، عدة أعوام. الدليل الإحصائي للجامعات الفلسطينية (اعيد تسميته: الدليل الإحصائي للجامعات والكليات الفلسطينية). القدس.
- وزارة التربية والتعليم، 1993. التقرير الإحصائي السنوي التربوي 1993/92. المديرية العامة للتخطيط والتطوير والبحث التربوي-قسم الإحصاء. عمان-الأردن.

الفصل الثالث

Chapter Three

احصاءات المدارس ورياض الأطفال

Schools and Kindergartens Statistics

جدول 1.3: توزيع المدارس والشعب والطلبة والمعلمين حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة

Table 3.1: Distribution of Schools, Classes, Students and Teachers by Directorate, Gender and Supervising Authority

All Cycles

جميع المراحل

Private				UNRWA				Government				Grand Total				المديرية		
خاصه				وكالة				حكومة				المجموع العام				Directorate		
معلم	طالب	شعبة	مدرسة	معلم	طالب	شعبة	مدرسة	معلم	طالب	شعبة	مدرسة	معلم	طالب	شعبة	مدرسة	الجنس	مجموع	المديرية
Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School	Gender		
3 151	74 558	2 706	567	4 370	161 332	3 702	259	13 533	418 807	11 817	1 084	21 054	654 697	18 225	1 910	T	مجموع	المجموع العام Grand Total
728	40 557	333	23	2 393	80 263	1 504	108	7 865	217 046	5 243	377	10 986	337 866	7 080	508	M	ذكور	
2 423	34 001	312	23	1 977	81 069	1 345	85	5 668	201 761	4 788	384	10 068	316 831	6 445	492	F	اناث	
		2 061	521			853	66			1 786	323			4 700	910	Co-ed	مختلطة	
26	2 978	13		59	2 202	54	7	830	24 096	639	56	914	29 276	706	63	M	ذكور	جنين Jenin
124	2 318			92	2 667	64	5	595	20 843	528	49	811	25 828	592	54	F	اناث	
		179	71			20	3			124	33			323	107	Co-ed	مختلطة	
35	4 156	19	2	136	4 115	88	7	888	22 699	563	39	1 058	30 970	670	48	M	ذكور	نابلس Nablus
258	3 313	6	1	105	3 903	86	6	617	21 771	532	51	980	28 987	624	58	F	اناث	
		259	78			41	3			259	58			559	139	Co-ed	مختلطة	
12	1 985			45	1 642	41	3	670	18 229	475	36	727	21 856	516	39	M	ذكور	طولكرم Tulkarm
100	1 832			47	1 590	36	3	535	16 847	441	40	682	20 269	477	43	F	اناث	
		132	44			6	1			163	42			301	87	Co-ed	مختلطة	
	703			29	1 060	26	2	240	7 112	141	9	269	8 875	167	11	M	ذكور	قلقيلية Qalqilia
37	619			29	1 063	26	1	190	6 130	125	9	256	7 812	151	10	F	اناث	
		43	14							128	26			171	40	Co-ed	مختلطة	
197	8 460	51	4	135	3 619	101	9	948	25 565	647	47	1 280	37 644	799	60	M	ذكور	رام الله Ramallah
619	8 232	71	2	158	5 793	164	12	630	21 915	533	50	1 407	35 940	768	64	F	اناث	
		530	107			2	1			240	57			772	165	Co-ed	مختلطة	
196	6 645	120	11	35	1 205	27	3	96	1 437	67	6	327	9 287	214	20	M	ذكور	القدس Jerusalem
400	5 753	135	13	44	1 219	22	2	142	3 484	115	10	585	10 456	272	25	F	اناث	
		186	31			21	2							207	33	Co-ed	مختلطة	
146	7 078	67	3	45	1 494	35	2	515	12 829	341	25	706	21 401	443	30	M	ذكور	بيت لحم Bethlehem
423	5 789	60	6	82	2 438	64	5	361	12 308	322	23	865	20 535	446	34	F	اناث	
		341	75			15	2			115	22			471	99	Co-ed	مختلطة	
7	344	6		36	1 153			57	1 717	29	2	100	3 214	35	2	M	ذكور	اريجا Jericho
20	320	5		24	1 004			65	1 770	33	2	108	3 094	38	2	F	اناث	
		12	5			56	3			45	6			113	14	Co-ed	مختلطة	
71	5 582	37	2	120	3 132	70	5	1 641	44 900	1 218	94	1 831	53 614	1 325	101	M	ذكور	الخليل Hebron
328	4 293	28	1	117	4 670	108	9	1 147	40 694	1 103	87	1 592	49 657	1 239	97	F	اناث	
		291	76			39	4			218	34			548	114	Co-ed	مختلطة	

Continued

تابع

Private				UNRWA				Government				Grand Total				المجموع العام		الجنس Gender	المديرية Directorate
معلم Teacher	طالب Student	شعبية Class	مدرسة School	معلم Teacher	طالب Student	شعبية Class	مدرسة School	معلم Teacher	طالب Student	شعبية Class	مدرسة School	معلم Teacher	طالب Student	شعبية Class	مدرسة School				
2 997	70 400	2 591	546	1 338	43 969	1 212	100	10 164	304 346	9 144	913	14 498	418 715	12 947	1 559	T	ذكور	مجموع الضفة الغربية WB Total	
689	37 931	313	22	640	19 622	442	38	5 883	158 584	4 120	314	7 212	216 137	4 875	374	M	اناث		
2 308	32 469	305	23	698	24 347	570	43	4 281	145 762	3 732	321	7 287	202 578	4 607	387	F	مختلطة		
		1 973	501			200	19			1 292	278			3 465	798	Co-ed	مختلطة		
39	2 356	20	1	705	26 027	444	31	1 132	35 646	691	38	1 876	64 029	1 155	70	M	ذكور	غزه Gaza	
96	1 241	7		592	24 426	284	16	860	34 690	681	41	1 548	60 357	972	57	F	اناث		
		67	12			336	20			254	22			657	54	Co-ed	مختلطة		
19	270			1 049	34 614	618	39	850	22 816	432	25	1 898	57 700	1 050	64	M	ذكور	خانيونس Khan Younis	
	291			687	32 296	491	26	527	21 309	375	22	1 233	53 896	866	48	F	اناث		
		21	8			317	27			240	23			578	58	Co-ed	مختلطة		
154	4 158	115	21	3 033	117 363	2 490	159	3 369	114 461	2 673	171	6 556	235 982	5 278	351	T	مجموع	مجموع قطاع غزة GS Total	
39	2 626	20	1	1 754	60 641	1 062	70	1 982	58 462	1 123	63	3 774	121 729	2 205	134	M	ذكور		
115	1 532	7		1 279	56 722	775	42	1 387	55 999	1 056	63	2 781	114 253	1 838	105	F	اناث		
		88	20			653	47			494	45			1 235	112	Co-ed	مختلطة		

جدول 2.3: توزيع المدارس والشعب والطلبة والمعلمين حسب المديرية والجنس والمرحلة

Table 3.2: Distribution of Schools, Classes and Teachers by Directorate, Gender and Stage

All Cycles

جميع المراحل

Secondary				Basic				Kindergarten				Grand Total				الجنس		المديرية
ثانوية				أساسية				رياض اطفال				المجموع العام				Gender		Directorate
معلم	طالب	شعبه	مدرسه*	معلم	طالب	شعبه	مدرسه	معلم	طالب	شعبه	مدرسه	معلم	طالب	شعبه	مدرسه			
Teacher	Student	Class	School*	Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School			
5 816	45 339	1 502	333	14 027	572 529	15 436	1 141	1 211	36 829	1 287	436	21 054	654 697	18 225	1 910	T	مجموع	المجموع
3 479	24 705	739	135	7 506	294 038	6 326	368	1	19 123	15	5	10 986	337 866	7 080	508	M	ذكور	العالم
2 337	20 634	587	117	6 521	278 491	5 832	363	1 210	17 706	26	12	10 068	316 831	6 445	492	F	إناث	Grand
		176	81			3 278	410			1 246	419			4 700	910	Co-ed	مختلطة	Total
365	2 221	88	24	549	24 810	618	39		2 245			914	29 276	706	63	M	ذكور	جنين
254	1 470	47	14	458	22 311	545	40	100	2 047			811	25 828	592	54	F	إناث	Jenin
		4	5			170	37			149	65			323	107	Co-ed	مختلطة	
352	2 293	59	9	706	25 709	607	38		2 968	4	1	1 058	30 970	670	48	M	ذكور	نابلس
185	1 916	48	11	593	24 348	576	47	202	2 723			980	28 987	624	58	F	إناث	Nablus
		39	18			305	51			215	70			559	139	Co-ed	مختلطة	
311	1 580	48	11	416	18 316	468	28		1 960			727	21 856	516	39	M	ذكور	طولكرم
179	1 242	37	12	403	17 208	440	31	100	1 819			682	20 269	477	43	F	إناث	Tulkarm
		30	14			143	31			128	42			301	87	Co-ed	مختلطة	
133	619	16	3	135	7 553	151	8		703			269	8 875	167	11	M	ذكور	قلقيليه
62	399	9	3	158	6 794	142	7	37	619			256	7 812	151	10	F	إناث	Qalqilia
		18	9			110	17			43	14			171	40	Co-ed	مختلطة	
614	2 669	95	24	666	31 462	704	35		3 513		1	1 280	37 644	799	60	M	ذكور	رام الله
503	2 114	61	18	645	30 426	699	45	259	3 400	8	1	1 407	35 940	768	64	F	إناث	Ramallah
		53	21			483	67			236	77			772	165	Co-ed	مختلطة	
171	326	17	6	156	7 777	191	11		1 184	6	3	327	9 287	214	20	M	ذكور	القدس
273	967	40	9	222	8 346	222	8	91	1 143	10	8	585	10 456	272	25	F	إناث	Jerusalem
		11	4			141	12			55	17			207	33	Co-ed	مختلطة	
350	1 590	52	15	355	17 353	386	15	1	2 458	5		706	21 401	443	30	M	ذكور	بيت لحم
301	1 393	40	11	406	16 872	398	20	158	2 270	8	3	865	20 535	446	34	F	إناث	Bethlehem
		20	7			298	39			153	53			471	99	Co-ed	مختلطة	
13	133	4	1	88	2 963	31	1		118			100	3 214	35	2	M	ذكور	اريجا
17	199	6	1	87	2 775	32	1	5	120			108	3 094	38	2	F	إناث	Jericho
						107	11			6	3			113	14	Co-ed	مختلطة	
464	3 548	124	22	1 367	46 596	1 201	79		3 470			1 831	53 614	1 325	101	M	ذكور	الخليل
337	2 999	101	21	1 029	43 650	1 138	76	226	3 008			1 592	49 657	1 239	97	F	إناث	Hebron
			1			323	48			225	65			548	114	Co-ed	مختلطة	

Continued

تابع

Secondary				Basic				Kindergarten				Grand Total				الجنس		المديرية
معلم	طالب	شعبه	مدرسة*	معلم	طالب	شعبه	مدرسة	معلم	طالب	شعبه	مدرسة	معلم	طالب	شعبه	مدرسة	Gender		Directorate
Teacher	Student	Class	School*	Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School	Teacher	Student	Class	School			
4 883	27 678	1 067	294	8 437	355 269	10 629	842	1 179	35 768	1 251	423	14 498	418 715	12 947	1 559	T	مجموع	مجموع الضفة الغربية
2 774	14 979	503	115	4 436	182 539	4 357	254	1	18 619	15	5	7 212	216 137	4 875	374	M	ذكور	WB Total
2 109	12 699	389	100	4 000	172 730	4 192	275	1 178	17 149	26	12	7 287	202 578	4 607	387	F	إناث	
		175	79			2 080	313			1 210	406			3 465	798	Co-ed	مختلطة	
344	4 745	113	10	1 532	59 050	1 042	60		234			1 876	64 029	1 155	70	M	ذكور	غزه
107	3 654	91	9	1 428	56 437	881	48	13	266			1 548	60 357	972	57	F	إناث	Gaza
		1	1			641	48			15	5			657	54	Co-ed	مختلطة	
361	4 981	123	10	1 537	52 449	927	54		270			1 898	57 700	1 050	64	M	ذكور	Khan Younis
121	4 281	107	8	1 093	49 324	759	40	19	291			1 233	53 896	866	48	F	إناث	
			1			557	49			21	8			578	58	Co-ed	مختلطة	
933	17 661	435	39	5 591	217 260	4 807	299	32	1 061	36	13	6 555	235 982	5 278	351	T	مجموع	مجموع قطاع غزة
705	9 726	236	20	3 069	111 499	1 969	114		504			3 774	121 729	2 205	134	M	ذكور	GS Total
228	7 935	198	17	2 521	105 761	1 640	88	32	557			2 781	114 253	1 838	105	F	إناث	
		1	2			1 198	97			36	13			1 235	112	Co-ed	مختلطة	

*: Includes schools with Basic and Secondary stages or Secondary stage only.

. تشمل المدارس التي فيها مرحلة أساسية وثانوية معا أو مرحلة ثانوية فقط *

جدول 3.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة وعدد الطلاب

Table 3.3: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority and Size

All Cycles

جميع المراحل

Students Categories									المجموع Total	السلطة المشرفة Supervising Authority		المديرية Directorate
+1000	500-999	400-499	300-399	200-299	100-199	50-99	20-49	-19		المجموع Total	المجموع Total	
43	485	171	209	266	303	233	177	23	1 910	Total	مجموع	المجموع العام Grand Total
24	292	140	171	200	152	56	39	10	1 084	Gov.	حكومة	
17	172	20	22	18	7	2	1		259	UN	وكالة	
2	21	11	16	48	144	175	137	13	567		خاصة	
1	32	15	16	21	30	16	6	1	138	Gov.	حكومة	جنين Jenin
	1	3	4	5	1		1		15	UN	وكالة	
		2			16	27	24	2	71		خاصة	
	20	16	25	44	29	7	5	2	148	Gov.	حكومة	نابلس Nablus
	10	3		3					16	UN	وكالة	
	1			6	18	30	23	3	81		خاصة	
	12	16	21	37	23	3	3	3	118	Gov.	حكومة	طولكرم Tulkarm
	3	1	3						7	UN	وكالة	
				2	14	11	14	3	44		خاصة	
1	7	5	6	5	10	8	2		44	Gov.	حكومة	قلقيلية Qalqilia
1	2				4	2	6	1	3	UN	وكالة	
		1							14		خاصة	
	24	23	26	27	30	8	14	2	154	Gov.	حكومة	رام الله Ramallah
	8	4	3	2	4	1			22	UN	وكالة	
	5	2	8	11	32	33	21	1	113		خاصة	
	5	1		2	4		3	1	16	Gov.	حكومة	القدس Jerusalem
		3	2	2					7	UN	وكالة	
1	4	4	5	9	12	12	6	2	55		خاصة	
	17	10	16	14	7	4	2		70	Gov.	حكومة	بيت لحم Bethlehem
	3	1	2	2		1			9	UN	وكالة	
	6	2	3	6	23	25	19		84		خاصة	
	2	1	1	3	3				10	Gov.	حكومة	اريجا Jericho
	3			2	1	1	1		3	UN	وكالة	
									5		خاصة	
1	73	26	48	43	11	10	3	1	215	Gov.	حكومة	الخليل Hebron
	5	1	5	4	2				18	UN	وكالة	
	3			11	21	23	20	1	79		خاصة	
5	246	140	194	261	295	222	173	23	1 559	Total	مجموع	مجموع الضفة الغربية WB Total
2	192	113	159	196	147	56	38	10	913	Gov.	حكومة	
2	35	16	19	18	7	2	1		100	UN	وكالة	
1	19	11	16	47	141	164	134	13	546		خاصة	
17	56	13	8	2	4		1		101	Gov.	حكومة	غزة Gaza
8	56	2	1						67	UN	وكالة	
1	2			1	2	5	2		13		خاصة	
5	44	14	4	2	1				70	Gov.	حكومة	خان يونس Khan Younis
7	81	2	2						92	UN	وكالة	
					1	6	1		8		خاصة	
38	239	31	15	5	8	11	4		351	Total	مجموع	مجموع قطاع غزة GS Total
22	100	27	12	4	5		1		171	Gov.	حكومة	
15	137	4	3						159	UN	وكالة	
1	2			1	3	11	3		21		خاصة	

جدول 4.3: توزيع المدارس حسب المديرية والجنس والمرحلة والموقع

Table 3.4: Distribution of Schools by Directorate, Gender, Stage and Locality

All Cycles

جميع المراحل

ثانوية فقط Secondary Only			اساسية و ثانوية Basic & Secondary			اساسية Basic			رياض اطفال Kindergartens			المجموع Total	الجنس Gender		المديرية Directorate	
مخيم Camp	قرية Village	مدينة City	مخيم Camp	قرية Village	مدينة City	مخيم Camp	قرية Village	مدينة City	مخيم Camp	قرية Village	مدينة City		T	M		F
3	2	19	2	173	134	147	557	437	24	236	176	1910	T	مجموع		المجموع العام Grand Total
1	2	10	1	68	53	66	126	176		2	3	508	M	ذكور		
2		5		55	55	58	154	151		2	10	492	F	اناث		
		4	1	50	26	23	277	110	24	232	163	910	Co-ed	مختلطة		
	1			17	6	5	22	12				63	M	ذكور		جنين Jenin
				8	6	3	26	11				54	F	اناث		
		1		2	2	1	32	4	2	45	18	107	Co-ed	مختلطة		
		1		4	4	6	13	19		1		48	M	ذكور		نابلس Nablus
				5	6	5	21	21				58	F	اناث		
		1		17			41	10	6	32	32	139	Co-ed	مختلطة		
		1		6	4	3	15	10				39	M	ذكور		طولكرم Tulkarm
				9	3	3	19	9				43	F	اناث		
		2		11	1	1	30		2	28	12	87	Co-ed	مختلطة		
				2	1		3	5				11	M	ذكور		قلقيلية Qalqilia
				1	2		4	3				10	F	اناث		
				9			17			11	3	40	Co-ed	مختلطة		
		3		14	7	6	21	8		1		60	M	ذكور		رام الله Ramallah
				10	8	5	34	6			1	64	F	اناث		
				10	11		56	11	1	48	28	165	Co-ed	مختلطة		
				6		2		9			3	20	M	ذكور		القدس Jerusalem
				1	8	2	1	5		1	7	25	F	اناث		
				4			4	8		2	15	33	Co-ed	مختلطة		
				10	5	1	9	5				30	M	ذكور		بيت لحم Bethlehem
				6	5	3	13	4		1	2	34	F	اناث		
				1	6		27	12		28	25	99	Co-ed	مختلطة		
				1				1				2	M	ذكور		اريجا Jericho
				1				1				2	F	اناث		
						2	6	3		1	2	14	Co-ed	مختلطة		

Continued

تابع

ثانوية فقط Secondary Only			اساسية و ثانوية Basic & Secondary			اساسية Basic			رياض اطفال Kindergartens			المجموع Total	الجنس Gender		المديرية Directorate
مخيم Camp	قرية Village	مدينة City	مخيم Camp	قرية Village	مدينة City	مخيم Camp	قرية Village	مدينة City	مخيم Camp	قرية Village	مدينة City		M	F	
		2 1		14 13	6 7 1	2 4	32 29 38	45 43 10				101 97 114	M F Co-ed	ذكور اناث مختلطة	الخليل Hebron
	1 1	12 7		170 67 53 50	111 40 46 25	54 25 25 4	513 115 147 251	275 114 103 58	13 13	235 2 2 231	175 3 10 162	1559 374 387 798	T M F Co-ed	مجموع ذكور اناث مختلطة	مجموع الضفة الغربية WB Total
1		2 2		1	7 6 1	14 13 10	5 3 6	41 32 32				70 57 54	M F Co-ed	ذكور اناث مختلطة	غزه Gaza
1 1	1	1 2	1		6 3	27 20 9	6 4 20	21 16 20				64 48 58	M F Co-ed	ذكور اناث مختلطة	خانيونس Khan Younis
3 1 2	1 1	7 3 4	2 1	3 1 2	23 13 9 1	93 41 33 19	44 11 7 26	162 62 48 52	11 11 11	1 1 1	1 1 1	351 134 105 112	T M F Co-ed	مجموع ذكور اناث مختلطة	مجموع قطاع غزة GS Total

جدول 5.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة والجنس

Table 3.5: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority and Gender

All Cycles

جميع المراحل

Private			UNRWA			Government			Total			Directorate	
مختلطة Co-ed	انثى Female	ذكر Male	مختلطة Co-ed	انثى Female	ذكر Male	مختلطة Co-ed	انثى Female	ذكر Male	مختلطة Co-ed	انثى Female	ذكر Male	المجموع	المديرية
521	23	23	66	85	108	323	384	377	910	492	508	Grand Total	المجموع العام
71			3	5	7	33	49	56	107	54	63	Jenin	جنين
78	1	2	3	6	7	58	51	39	139	58	48	Nablus	نابلس
44			1	3	3	42	40	36	87	43	39	Tulkarm	طولكرم
14				1	2	26	9	9	40	10	11	Qalqilia	قلقيلية
107	2	4	1	12	9	57	50	47	165	64	60	Ramallah	رام الله
31	13	11	2	2	3		10	6	33	25	20	Jerusalem	القدس
75	6	3	2	5	2	22	23	25	99	34	30	Bethlehem	بيت لحم
5			3			6	2	2	14	2	2	Jericho	اريجا
76	1	2	4	9	5	34	87	94	114	97	101	Hebron	الخليل
501	23	22	19	43	38	278	321	314	798	387	374	WB Total	مجموع الضفة الغربية
12		1	20	16	31	22	41	38	54	57	70	Gaza	غزه
8			27	26	39	23	22	25	58	48	64	Khan Younis	خان يونس
20		1	47	42	70	45	63	63	112	105	134	GS Total	مجموع قطاع غزة

جدول 6.3: توزيع المدارس حسب المديرية والسلطة المشرفة والمرحلة والجنس

Table 3.6: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority, Stage and Gender

All Cycles

جميع المراحل

Secondary			ثانوية			Basic			أساسية			Kindergartens رياض أطفال			السلطة المشرفة		المديرية		
مختلطة	إناث	ذكور	مختلطة	إناث	ذكور	مختلطة	إناث	ذكور	مختلطة	إناث	ذكور	مختلطة	إناث	ذكور	Supervising Authority		Directorate		
Co-ed	Female	Male	Co-ed	Female	Male	Co-ed	Female	Male	Co-ed	Female	Male	Co-ed	Female	Male					
81	117	135	410	363	368	419	12	5	Total	مجموع	المجموع	Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة		
50	107	122	273	273	255		4											حكومة	Total
31	10	13	66	85	108	419	8	5										وكالة	
2	14	24	31	35	32				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			جنين		
			3	5	7				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Jenin		
			3			65			Private			حكومة	وكالة	خاصة					
17	11	8	41	40	31				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			نابلس		
			3	6	7				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Nablus		
1		1	7	1		70		1	Private			حكومة	وكالة	خاصة					
12	12	11	30	28	25				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			طولكرم		
			1	3	3				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Tulkarm		
2						42			Private			حكومة	وكالة	خاصة					
9	3	3	17	6	6				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			قلقيلية		
				1	2				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Qalqilia		
						14			Private			حكومة	وكالة	خاصة					
8	17	21	49	33	26				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			رام الله		
			1	12	9				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Ramallah		
13	1	3	17			77	1	1	Private			حكومة	وكالة	خاصة					
				3	5				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			القدس		
	3	1		2	3				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Jerusalem		
4	6	5	10	3	3	17	4	3	Private			حكومة	وكالة	خاصة					
				2	3				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			بيت لحم		
1	9	12	21	14	13				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Bethlehem		
			2	5	2				Private			حكومة	وكالة	خاصة					
6	2	3	16	1		53	3		Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة					
				1	1				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			اريجا		
	1	1	6	1	1				Private			حكومة	وكالة	خاصة			Jericho		
			3						Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة					
			2			3			UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة					
	20	21	34	67	73				Private			حكومة	وكالة	خاصة			الخليل		
			4	9	5				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			Hebron		
1	1	1	10		1	65			UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة					
									Private			حكومة	وكالة	خاصة					
79	100	115	313	275	254	406	12	5	Total	مجموع	مجموع الضفة	Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة		
49	90	102	229	227	212		4		Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			الغربية		
			19	43	38				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			WB Total		
30	10	13	65	5	4	406	8	5	Private			حكومة	وكالة	خاصة					
									Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			غزة		
	9	10	22	32	28				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			Gaza		
1			20	16	31				Private			حكومة	وكالة	خاصة					
			6		1	5			Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة					
									UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			خان يونس		
1	8	10	22	14	15				Private			حكومة	وكالة	خاصة			Khan Younis		
			27	26	39				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة					
						8			UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة					
2	17	20	97	88	114	13			Total	مجموع	مجموع قطاع	Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة		
1	17	20	44	46	43				Government	UNRWA	Private	حكومة	وكالة	خاصة			غزة		
			47	42	70				UNRWA			حكومة	وكالة	خاصة			GS Total		
1			6		1	13			Private			حكومة	وكالة	خاصة					

جدول 7.3: توزيع المدارس حسب السلطة المشرفة وفترة الدوام والمرحلة

Table 3.7: Distribution of Schools by Supervising Authority, School Shift and Stage

All Cycles					جميع المراحل			
ثانوية Secondary	اساسية و ثانوية Basic & Secondary	اساسية Basic	رياض اطفال Kindergartens	المجموع Total	School Shift	فترة الدوام Supervising Authority	سلطة المشرفة	
24	309	1 141	436	1 910	Total	المجموع Grand	المجموع	
14	289	798	436	1 537	One Shift	فترة واحدة Total	العام	
10	20	343		373	Two Shifts	فترتان		
8	241	618	4	871	One Shift	فترة واحدة Government	حكومه	
10	20	183		213	Two Shifts	فترتان		
		100		100	One Shift	فترة واحدة UNRWA	وكالة	
		159		159	Two Shifts	فترتان		
6	48	80	432	566	One Shift	فترة واحدة Private	خاصة	
		1		1	Two Shifts	فترتان		

جدول 8.3: توزيع المدارس حسب المديرية والموقع (مدينة، قرية، مخيم) والجنس

Table 3.8: Distribution of Schools by Directorate, Locality and Gender

All Cycles

جميع المراحل

Camp			Village			City			Total			المديرية	
مختلطة Co-ed	أنثى F	ذكر M	مختلطة Co-ed	أنثى F	ذكر M	مختلطة Co-ed	أنثى F	ذكر M	مختلطة Co-ed	أنثى F	ذكر M	Direcorate	
48	60	68	559	211	198	303	221	242	910	492	508	Grand Total المجموع العام	
3	3	5	79	34	40	25	17	18	107	54	63	Jenin	جنين
6	5	6	90	26	18	43	27	24	139	58	48	Nablus	نابلس
3	3	3	69	28	21	15	12	15	87	43	39	Tulkarm	طولكرم
			37	5	5	3	5	6	40	10	11	Qalqilia	قلقيلية
1	5	6	114	44	36	50	15	18	165	64	60	Ramallah	رام الله
	2	2	6	3		27	20	18	33	25	20	Jerusalem	القدس
	3	1	56	20	19	43	11	10	99	34	30	Bethlehem	بيت لحم
2			7			5	2	2	14	2	2	Jericho	اريجا
2	4	2	74	42	46	38	51	53	114	97	101	Hebron	الخليل
17	25	25	532	202	185	249	160	164	798	387	374	WB Total	مجموع الضفة الغربية
14	14	14	7	3	6	33	40	50	54	57	70	Gaza	غزة
17	21	29	20	6	7	21	21	28	58	48	64	Khan Younis	خان يونس
31	35	43	27	9	13	54	61	78	112	105	134	GS Total	مجموع قطاع غزة

جدول 19.3: توزيع الشعب في المرحلة الثانوية حسب السلطة المشرفة والجنس والموقع والملكية

Table 3.91: Distribution of Classes in Secondary Schools by Supervising Authority, Gender, Locality and Ownership
ثانوية

Camp		Village		City		الجنس		السلطة المشرفة
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	Gender		Supervising Authority
16	160	57	530	26	713	Total	مجموع	المجموع العام Grand Total
13	63	40	360	26	446	Male	ذكور	
3	97	17	136		239	Female	إناث	
			34		28	Co-ed	مختلطة	
2	2	32	333	6	380	Male	ذكور	حكومة Government
3	91	11	132		233	Female	إناث	
			34		28	Co-ed	مختلطة	
						Male	ذكور	وكالة UNRWA
						Female	إناث	
						Co-ed	مختلطة	
11	61	8	27	20	66	Male	ذكور	خاصة Private
	6	6	4		6	Female	إناث	
						Co-ed	مختلطة	

جدول 9.3: توزيع المدارس الحكومية حسب المرحلة وادنى صف واعلى صف

Table 9.3a: Distribution of Government Schools by Stage and Lower and Upper Grade

الثانوية Secondary			المرحلة الأساسية Basic								رياض أطفال Kindergarten			اعلى صف Upper Grade	المرحلة Stage
الثاني 2nd	الأول 1st	العاشر 10th	التاسع 9th	الثامن 8th	السابع 7th	السادس 6th	الخامس 5th	الرابع 4th	الثالث 3rd	الثاني 2nd	الأول 1st	الثاني 2nd	الأول 1st	ادنى صف Lower Grade	
														الأول 1st	رياض أطفال
												4		الثاني 2nd	Kindergarten
75	20	71	123	56	57	243	33	49	27	16	5			الأول 1st	الأساسية Basic
2		1	1	1		3		4	2	2				الثاني 2nd	
2	1		10	2		6		3						الثالث 3rd	
10	2	6	9	4	1	4	1							الرابع 4th	
6		2	5		3	3								الخامس 5th	
9	1		3	1	1									السادس 6th	
57	2	10	15	3										السابع 7th	
11		1	4											الثامن 8th	
13			1											التاسع 9th	
44	6	9												العاشر 10th	
18														الأول 1st	الثانوية
														الثاني 2nd	Secondary

جدول 9.3ب: توزيع مدارس وكالة الغوث الدولية حسب المرحلة وادنى صف واعلى صف

Table9.3b: Distribution of UNRWA Schools by Stage and Lower and Upper Grade

الثانوية Secondary			المرحلة الأساسية Basic								رياض أطفال Kindergarten			اعلى صف Upper Grade	المرحلة Stage
الثاني 2nd	الأول 1st	العاشر 10th	التاسع 9th	الثامن 8th	السابع 7th	السادس 6th	الخامس 5th	الرابع 4th	الثالث 3rd	الثاني 2nd	الأول 1st	الثاني 2nd	الأول 1st	ادنى صف Lower Grade	
														الأول 1st	رياض أطفال Kindergarten
														الثاني 2nd	
			41		3	125	3	12	3	1				الأول 1st	الأساسية Basic
														الثاني 2nd	
			4	1		1								الثالث 3rd	
			13			1								الرابع 4th	
			20											الخامس 5th	
			6											السادس 6th	
			23		1									السابع 7th	
			1											الثامن 8th	
														التاسع 9th	
														العاشر 10th	
														الأول 1st	الثانوية Secondary
														الثاني 2nd	

جدول 9.3ج: توزيع المدارس الخاصة حسب المرحلة وادنى صف واعلى صف

Table 9.3c: Distribution of Private Schools by Stage and Lower and Upper Grade

الثانوية Secondary			المرحلة الأساسية Basic								رياض أطفال Kindergarten			اعلى صف Upper Grade	المرحلة Stage
الثاني 2nd	الأول 1st	العاشر 10th	التاسع 9th	الثامن 8th	السابع 7th	السادس 6th	الخامس 5th	الرابع 4th	الثالث 3rd	الثاني 2nd	الأول 1st	الثاني 2nd	الأول 1st	ادنى صف Lower Grade	
												360	9	الأول 1st	رياض أطفال Kindergarten
												63		الثاني 2nd	
33	1	10	7		6	29	3	9	6	3	6			الأول 1st	الأساسية Basic
														الثاني 2nd	
														الثالث 3rd	
														الرابع 4th	
1														الخامس 5th	
														السادس 6th	
7	1	1												السابع 7th	
2														الثامن 8th	
														التاسع 9th	
3		1												العاشر 10th	
4														الأول 1st	الثانوية Secondary
2														الثاني 2nd	

جدول 9.3: توزيع المدارس حسب المرحلة وادنى صف واعلى صف

Table 9.3d: Distribution of Schools by Stage and Lower and Upper Grade

الثانوية Secondary			المرحلة الأساسية Basic								رياض أطفال Kindergarten			اعلى صف Upper Grade	المرحلة Stage
الثاني 2nd	الأول 1st	العاشر 10th	التاسع 9th	الثامن 8th	السابع 7th	السادس 6th	الخامس 5th	الرابع 4th	الثالث 3rd	الثاني 2nd	الأول 1st	الثاني 2nd	الأول 1st	ادنى صف Lower Grade	
												360	9	الأول 1st	رياض أطفال Kindergarten
												67		الثاني 2nd	
108	21	81	171	56	66	397	39	70	36	20	11			الأول 1st	الأساسية Basic
2		1	1	1		3		4	2	2				الثاني 2nd	
2	1		14	3		7		3						الثالث 3rd	
10	2	6	22	4	1	5	1							الرابع 4th	
7		2	25		3	3								الخامس 5th	
9	1		9	1	1									السادس 6th	
64	3	11	38	3	1									السابع 7th	
13		1	5											الثامن 8th	
13			1											التاسع 9th	
47	6	10												العاشر 10th	
22														الأول 1st	الثانوية Secondary
2														الثاني 2nd	

جدول 10.3: توزيع المدارس حسب المديرية والجنس والسلطة المشرفة والموقع والملكية

Table 3.10: Distribution of Schools by Directorate, Gender, Supervising Auth

Locality and Ownership

All Cycles

جميع المراحل

حكومية							Gender	الجنس	المديرية Directorate
Government		مدينة			قرية				
Camp	Village	ملك	مستأجر	م+م	ملك	مستأجر			
مخيم O	م+م R+O	مستأجر R	ملك O	م+م R+O	مستأجر R	ملك O			
10	79	29	558	12	78	318	T	مجموع	المجموع العام
3	23	6	160	6	33	146	M	ذكور	Grand Total
4	25	12	160	6	43	134	F	إناث	
3	31	11	238		2	38	Co-ed	مختلطة	
	5	1	34	1	2	13	M	ذكور	
	3		30	2	1	13	F	إناث	Jenin
	2	1	29			1	Co-ed	مختلطة	
	2		15		11	11	M	ذكور	نابلس
	2	1	23		13	12	F	إناث	Nablus
	4	3	48			3	Co-ed	مختلطة	
			21		2	13	M	ذكور	طولكرم
		2	26		4	8	F	إناث	Tulkarm
	2	1	38		1		Co-ed	مختلطة	
			5			4	M	ذكور	قلقيلية
	1		4			4	F	إناث	Qalqilia
	1		25				Co-ed	مختلطة	
	2		32			13	M	ذكور	رام الله
	4		35			11	F	إناث	Ramallah
	2	2	50			3	Co-ed	مختلطة	
			1	1	9	5	M	ذكور	القدس
			1				F	إناث	Jerusalem
							Co-ed	مختلطة	
	3		15			7	M	ذكور	بيت لحم
	2	1	14		2	4	F	إناث	Bethlehem
	6	1	15				Co-ed	مختلطة	
					1	1	M	ذكور	اريجا
						2	F	إناث	Jericho
	1	1	3			1	Co-ed	مختلطة	
	11	5	29	4	17	28	M	ذكور	الخليل
	13	8	19	4	14	29	F	إناث	Hebron
	13	2	19				Co-ed	مختلطة	
	79	29	530	12	77	186	T	مجموع	مجموع الضفة
	23	6	151	6	33	95	M	ذكور	الغربية
	25	12	152	6	43	83	F	إناث	WB Total
	31	11	227		1	8	Co-ed	مختلطة	
2			4			34	M	ذكور	غزه
			3			36	F	إناث	Gaza
2			1		1	18	Co-ed	مختلطة	
3			5			17	M	ذكور	خانيونس
2			5			15	F	إناث	Khan Younis
1			10			12	Co-ed	مختلطة	
10			28		1	132	T	مجموع	مجموع قطاع
3			9			51	M	ذكور	غزة
4			8			51	F	إناث	GS Total
3			11		1	30	Co-ed	مختلطة	

م+م: ملك ومستأجر

Continued

تابع

Private						UNRWA وكالة						
خاصه		مدينة				مخيم		قرية			مدينة	
Camp	Village	قرية	City	مدينة	مخيم	Camp	Village	قرية	City	مدينة	مخيم	مدينة
ملك	مستأجر	ملك	م+م	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك	م+م	مستأجر	ملك	مستأجر	ملك
O	R	O	R+O	R	O	R	O	R+O	R	O	R	O
24	144	121	5	107	166	3	139	1	8	28	17	63
	2	2		2	17	1	63		1	4	7	31
	2	3	2	3	13	2	55		4	5	5	15
24	140	116	3	102	136		21	1	3	19	5	17
							5				1	1
							3		1		1	
2	34	12		14	9		1			1		1
	1				1	1	5				1	
					1	1	4				1	
6	19	14	1	25	13					2	1	
							3					
							3					
2	17	11		9	5		1					
											2	
	7	4			3						1	
	1				3		5		1		2	
		1			1	1	5		2	2	1	2
1	24	35	1	19	27				1			
				1	10		2				1	
	2		2	3	6		2					
	3	2		10	16				1		1	
		1			2		1					1
		2			4		3		1			1
	18	15		6	36				1		1	
		1			4		2			1		
		1			1		2					3
					1		4			2	1	2
2	17	21	1	19	16			1		1	2	
13	143	120	5	106	159	3	51	1	8	9	17	11
	2	2		1	17	1	23		1		7	5
	2	3	2	3	13	2	24		4	4	5	5
13	139	115	3	102	129		4	1	3	5	5	1
				1			14			2		15
							12					4
4	1	1			6		8			4		8
							26			2		11
							19			1		6
7					1		9			10		8
11	1	1		1	7		88			19		52
				1			40			4		26
							31			1		10
11	1	1			7		17			14		16

جدول 91.3: توزيع الشعب في المرحلة الثانوية حسب السلطة المشرفة والجنس والموقع والملكية

Table 3.91: Distribution of Classes in Secondary Schools by Supervising Authority, Gender, Locality and Ownership
ثانوية

Camp		Village		City		الجنس		السلطة المشرفة
مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	مستأجر Rented	ملك Owned	Gender		Supervising Authority
16	160	57	530	26	713	Total	مجموع	المجموع العام Grand Total
13	63	40	360	26	446	Male	ذكور	
3	97	17	136		239	Female	إناث	
			34		28	Co-ed	مختلطة	
2	2	32	333	6	380	Male	ذكور	حكومة Government
3	91	11	132		233	Female	إناث	
			34		28	Co-ed	مختلطة	
						Male	ذكور	وكالة UNRWA
						Female	إناث	
						Co-ed	مختلطة	
11	61	8	27	20	66	Male	ذكور	خاصة Private
	6	6	4		6	Female	إناث	
						Co-ed	مختلطة	

**Palestinian Central
Bureau of Statistics**



**Ministry of Education and
Higher Education**

Education Statistics Series (No.1)

**Education Statistical Yearbook
1994/1995**

September, 1995

PAGE NUMBERS OF ENGLISH TEXT ARE PRINTED IN SQUARE
BRACKETS
TABLES ARE PRINTED IN THE ARABIC ORDER (FROM RIGHT TO LEFT)

September, 1995
All rights reserved.

Suggested Citation:

Palestinian Central Bureau of Statistics and Ministry of Education and Higher Education.
1995. *Education Statistics Yearbook, 1994/1995*. No. 1. Ramallah-West Bank.

Acknowledgment

The hands and minds of many at the Ministry of Education and Higher Education and the Palestinian Central Bureau of Statistics have made this project possible. The PCBS' Education Statistics Unit in cooperation with MEHE's Education Statistics Division in particular were responsible for constructing the Education Statistics Data Base and preparing the yearbook.

We are indebted to schools' principals, community colleges' Deans, and Universities' Presidents for their cooperation, without which we would have little data.

Dr. Hasan Abu-Libdeh (Director General, PCBS) and Dr. Marwan Khawaja (Director, Population and Social Statistics Division, PCBS) have provided critical input at various stages of the project. The honorable Yasir Amr (Minister of Education and Higher Education), Dr. Nai'm Abu-Al Hummus (Deputy Minister, MEHE) and Mr. Muti' Abu-Higleh (Assistant Deputy Minister, MEHE) have provided enthusiastic support for the project.

The Norwegian Government partially funded this project in a form of a grant through UNDP to the PCBS. MEHE secured the necessary funding for its participating employees.

Preface

We are pleased to provide parties interested in the field of education including researchers, planners and decision makers with this timely yearbook on education statistics for the scholastic year 1994/1995. This yearbook is the product of a joint effort by PCBS and MEHE. Its publication is synchronized with the first anniversary of PNA's restoration of authorities in the field of education in the West Bank and Gaza Strip (WBGs).

Data provided in this yearbook will facilitate educational planning, research and development, bridging the existing gap in the field of education statistics. They include statistics on the basic variables of education such as, students, teachers, classes, classrooms, and facilities. These statistics are based on a comprehensive survey of all Palestinian educational institutions in WBGs.

The Education Statistics Data Base, provided by this project, is the first of its kind prepared by Palestinians. It includes plenty of precise data on different components and types of Palestinian education. Updating the data base in the future was taken into account during the construction phase, and it is expected that it will be ready for public use in the coming years.

The construction of this data base is preceded by the release of PCBS' fifth CSR "Education Statistics in the West Bank and Gaza Strip, 1995" in which the PCBS compiled the Education Statistics Data Base for the preceding years. The two are important sources of data for educational planners and other interested parties.

MEHE and PCBS hope that the Palestinian institutions and individuals will make use of the information provided here.

Mr. Yasir Amr
Minister of Education and Higher Education

Dr. Hasan Abu-Libdeh
Director General

The Education Statistics Project Team 1994 - 1995

1. Preparation stage

1. Mr. Yusef Falah	Project director/PCBS
2. Mr. Salah Al-Subani	Project director/MEHE
3. Dr. Hasan Abu-Libdeh	PCBS
4. Mr. Afif Abdul Aziz	PCBS
5. Miss. Rida Baidas	PCBS
6. Dr. Naim Abu Al-Hummus	MEHE
7. Mr. Muti' Abu Hagleh	MEHE
8. Mr. Walid Al-Zaghah	MEHE
9. Dr. Sa'id Assaf	MEHE

2. Implementation stage

A. Administrative supervision

1. Mr. Salah Al-Subani	
2. Mr. Yusef Falah	
3. Mr. Ahmed Abu Al-Haija	PCBS
4. Dr. Hasan Abu-Libdeh	
5. Mr. Muti' Abu Hagleh	Coordinator of administrative work with the directorates of education in WB
6. Dr. Abdullah Abdul Muni'm	Coordinator of administrative work with the directorates of education in GS/MEHE

B. Data collection

1. Mr. Muti' Abu Hagleh	
2. Dr. Abdullah Abdul Muni'm	
3. Directors of education	
4. Statistics officers in the directorates of education/MEHE	
Mr. Abdul-Ghani Sulaiman Abu Eisheh	Directorate of Education-Nablus
Mr. Abdul-Karim Asa'd Al-Zabadi	Directorate of Education-Tulkarm
Mr. Nasim Muhammad Al-khalidi	Directorate of Education-Jenin
Mr. Hatim Ahmed Abu Baker	Directorate of Education-Qalqilia
Mr. Sa'id Khadir Radi	Directorate of Education- Ramallah
Mr. Saleh Abdul-Fattah U'wineh	Directorate of Education-Bethlehem
Mr. Abdul Muhsin Abdul-Hamid Al-Hinini	Directorate of Education-Hebron
Mr. Daod Mahammad Al-Masri	Directorate of Education-Jericho
Mr. Zuhir Sa'id Al-Madhun	Directorate of Education-Gaza

Mr. Wijdan Muhammad Mabruk Directorate of Education- Khan
yunis

5. Field Work Division / PCBS:

Mr. Ra'ed Samarah	Miss. Shadya Jaber
Mr. Ghasan Nufal	Mr. Tawfiq Nassar
Mr. Daod Al Himri	Mr. Bassam Abu Hilal
Mr. Nafez Ashur	Mr. Mazen Anan
Mr. Mu'in Abu Hilal	Mr. Izzat Malluh

C. Questionnaire editing

1. Mr. Ahmed Abu Al-Haija	Team coordinator / PCBS
2. Mr. Salah Al-Subani	Team coordinator / MEHE
3. Mr. Yusef Falah	
4. Mr. Mu'in El-Insawi	PCBS
5. Mr. Jawad Al-Saleh	PCBS
6. Mr. Yusef Sulaiman	PCBS
7. Miss. Safa' Fawzi	MEHE

D. Follow up

1. Mr. Salah Al-Subani	Team coordinator / MEHE
2. Mr. Ahmed Abu Al-Haija	Team coordinator/ PCBS
3. Statistics officers in the directorates of education/MEHE	
Mr. Abdul-Ghani Sulaiman Abu Eisheh	
Mr. Abdul-Karim Asa'd Al-Zabadi	
Mr. Nasim Muhammad Al-khalidi	
Mr. Hatim Ahmed Abu Baker	
Mr. Sa'id Khadir Radi	
Mr. Saleh Abdul-Fattah U'wineh	
Mr. Abdul Muhsin Abdul-Hamid Al-Hinini	
Mr. Daod Mahammad Al-Masri	
Mr. Zuhir Sa'id Al-Madhun	
Mr. Wijdan Muhammad Mabruk	
4. Mr. Jawad Al-Saleh	
5. Mr. Mu'in El-Insawi	
6. Mr. Yusef Sulaiman	
7. Mr. Safa' Fawzi	
8. Mr. Yusef Thiyab Musa	PCBS

E. Data entry

1. Mr. Ahmed Abu Al-Haija	Coordinator and supervisor of data entry
2. Mr. Taleb Al-Haj Muhammad	Computer supervisor
3. Mr. Ashraf Jayusi	Computer supervisor
4. Data entry operators/ PCBS:	
Mr. Hussein Ilayan	Miss. Nibal Hamudeh
Mr. Khaled Hantuli	Miss. Ablah Hasan
Mr. Amjad Abu Hussein	Miss. Meirvat Al-Shawish

Mr. Sa'di Bayatneh

Miss. Nada Yasin

Mr. Khamis Al-Salhi

Miss. Lama Waqqad

Mr. Mufid Sahloub

Miss. Kholoud Al-Zir

Mr. Wael Rabi'

Miss. Hiyam Hammad

Mr. Hashem Khalaf

Miss. Siham Awwad

Mr. Mohammed Yacoub Hamdan

Miss. Zahira Jarar'ah

Miss. Rana Jaber

F. Data cleaning

1. Mr. Majdi Samarah
2. Mr. Ahmed Abu Al-Haija
3. Mr. Salah Al-Subani
4. Mr. Yusef Falah

Programming coordinator, PCBS.
Correction of data.

G. Programming and tabulation

1. Mr. Majdi Samarah
2. Mr. Ahmed Abu Al-Haija
3. Mr. Salah Al-Subani
4. Mr. Yusef Falah

Information Systems Division, PCBS

H. Preparing Tables for Puplication

1. Mr. Yusef Falah
2. Mr. Majdi Samarah
3. Mr. Ahmed Abu Al-Haija
4. Mr. Salah Al-Subani

I. Final review

1. Dr. Hasan Abu Libdeh
2. Dr. Marwan Khawaja
3. Dr. Ibtisam Abu Duhu

PCBS
MEHE

J. Translation into English

1. Mr. Abdul-Rahim Al-Hasan
2. Miss. Hilda Jaber

PCBS
PCBS

K. Typing, and secretarial duties

1. Miss. Nada Samarah
2. Miss. Nafiza Baddarin
3. Miss. Nida' Muqbil
4. Miss. Nasim Shahin

PCBS
PCBS
PCBS
PCBS

Contents

Subject	Page
List of tables	
Abbreviations	
Glossary	
Education Statistics Yearbook , 1994/1995 Results	
Chapter One	
Introduction	[35]
Chapter Two	
Survey Methodology	[37]
1. Coverage	[37]
2. Project Administration	[37]
3. Questionnaire Design	[37]
4. Pilot test of Questionnaires	[38]
5. Training	[38]
6. Data Collection	[38]
7. Editing of Completed	[39]
8. Call-back	[39]
9. Data Entry	[39]
10. Editing of Data after Data Entry	[40]
11. Tabulation	[40]
12. Data Quality	[40]
13. Education Statistics Project's Data Base Versus PCBS' fifth CSR's Data Base	[41]
14. Summary and Conclusion	[41]
References	[43]
Chapter Three	
Schools and Kindergarten Statistics	
Chapter Four	221
Universities and Intermediate Community Colleges Statistics	
Chapter Five	259
Non-Formal Education Statistics (Cultural Centers)	
Annexes	273

List of Tables

Table	Page
Table 3.1`: Distribution of Schools, Classes, Students and Teachers by Directorate, Gender and Supervising Authority.	43
Table 3.2 Distribution of Schools, Classes and Teachers by Directorate, Gender and Stage.	45
Table 3.3: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority and Size.	47
Table 3.4: Distribution of Schools by Directorate, Gender, Stage and Locality.	48
Table 3.5: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority and Gender.	50
Table 3.6: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority, Stage and Gender.	51
Table 3.7: Distribution of Schools by Supervising Authority, School Shift and Stage.	52
Table 3.8: Distribution of Schools by Directorate, Locality and Gender.	53
Table 3.9a: Distribution of Government Schools by Stage and Grade.	54
Table 3.9b: Distribution of UNRWA Schools by Stage and Grade.	55
Table 3.9c: Distribution of Private Schools by Stage and Lower and Upper Grade.	56
Table 3.9d: Distribution of Schools by Stage and Grade.	57
Table 3.10: Distribution of Schools by Directorate, Gender, Supervising Authority, Locality and Ownership.	58
Table 3.11: Distribution of Schools by Directorate, Supervising Authority and Stage.	60
Table 3.12 Distribution of Students, Classrooms and Teachers in Arab Jerusalem Schools by Stage and Gender.	61
Table 3.13: Distribution of Classes by Directorate, Gender, Supervising Authority and Ownership.	62

Table	Page
Table 3.14: Distribution of Classes by Directorate, Gender, Stage and Supervising Authority.	64
Table 3.15: Distribution of Classes by Directorate, School Stage, School Shift and Gender.	66
Table 3.16: Distribution of Classes by Supervising Authority, Gender and Locality.	67
Table 3.17: Distribution of Classes by Directorate, Supervising Authority, School Shift and Gender.	68
Table 3.18: Distribution of Combined Classes in the Classrooms in the Basic Stage by Directorate, Supervising Authority and Gender of School.	69
Table 3.19: Distribution of Classrooms by Directorate, Ownership, Supervising Authority and Locality.	71
Table 3.20: Distribution of Classrooms by Directorate, Supervising Authority and Number of Students per Classroom.	72
Table 3.21: Distribution of Classes in Rounding Classrooms by Region, Supervising Authority and Gender.	73
Table 3.22: Distribution of Classes in Rotating Classrooms by Region, Supervising Authority and Gender.	74
Table 3.23: Average Number of Classes per School by Directorate, Supervising Authority and Gender of School.	76
Table 3.24: Distribution of Classes and Students in Arab Jerusalem Schools by Stage, Grade and Gender.	77
Table 3.25: Distribution of Students by Directorate, Supervising Authority, Stage and Gender for 1993/1994 and 1994/1995.	78
Table 3.26: Distribution of Students by Directorate, Supervising Authority and Gender.	80
Table 3.27: Distribution of Students by Directorate, Stage and Gender.	81

Table	Page
Table 3.28: Distribution of Students by Directorate, Locality and Gender.	82
Table 3.29: Distribution of Students in Secondary Vocational Schools by Directorate, Specialization and Gender.	83
Table 3.30: Distribution of Students by Directorate, Gender, Schools Shift and Stage.	84
Table 3.31: Distribution of Students by Directorate, Gender, School Shift and Supervising Authority.	85
Table 3.32: Distribution of Students by Directorate, Gender, Supervising Authority and Status (Promoted, Repeater).	86
Table 3.33: Distribution of Students by Directorate, Gender, Stage and Status (Promoted/Repeater).	87
Table 3.34: Distribution of Students by Stage, Grade, Gender and Age.	88
Table 3.35: Distribution of Students in Government Schools by Stage, Grade, Gender and Age.	90
Table 3.36: Distribution of Students in UNRWA Schools by Stage, Grade, Gender and Age.	92
Table 3.37: Distribution of Students in Private Schools by Stage, Grade, Gender and Age.	94
Table 3.38: Distribution of Students by Directorate, Supervising Authority, Religion and Gender.	96
Table 3.39: Distribution of Students by Directorate, Supervising Authority, Identity Card and Gender.	97
Table 3.40: Distribution of Refugee Students by Directorate, Supervising Authority, Stage and Gender.	99
Table 3.41: Average Class Size by Directorate, Supervising Authority and Locality.	100
Table 3.43: Distribution of Students in the scholastic year 1993/94 and 1994/95 and Repeaters, Drop-Outs and their Percentages in the scholastic year 1993/94 by Grade, Gender and Supervising Authority.	102

Table	Page
Table 3.44: Distribution of Schools Principals by Directorate, Supervising Authority, Qualification and Gender.	104
Table 3.45: Distribution of Principals by Directorate, Stage, Qualification and Gender.	106
Table 3.46: Distribution of Teachers by Supervising Authority, Gender and Locality of work.	108
Table 3.47: Distribution of Teachers by Directorate, Supervising Authority, Gender and Qualification.	109
Table 3.48: Distribution of Teachers by Directorate, Gender, Stage and Locality of school.	111
Table 3.49: Distribution of Teachers by Directorate, Gender, Supervising Authority and Locality of school.	112
Table 3.50: Distribution of Teachers by Directorate, Gender and Specialization.	113
Table 3.51: Distribution of Teachers by Supervising Authority, Gender and Specialization.	114
Table 3.52: Distribution of Teacher by Directorate, Gender and Years of Service.	115
Table 3.53: Distribution of Teachers by Supervising Authority, Gender and Years of Service.	116
Table 3.54: Distribution of Teachers by Directorate, Supervising Authority, Age and Gender.	117
Table 3.55: Distribution of Teaching and non-Teaching Staff by Supervising Authority, Gender and Type of Work.	119
Table 3.56: Distribution of Kindergartens by Directorate, Gender, Locality and Ownership.	120
Table 3.57: Distribution of Kindergartens by Directorate, Gender and Locality.	121
Table 3.58: Distribution of Classes in Kindergartens by Directorate, Grade, Locality and Gender.	122

Table	Page
Table 3.59: Distribution of Children by Directorate, Gender and Locality.	123
Table 3.60: Distribution of Children in Kindergartens by Directorate, Supervising Authority, Religion and Gender.	124
Table 3.61: Distribution of Children in Kindergartens by Directorate, Supervising Authority, Identity Card, and Gender.	125
Table 3.62: Average Number of Children per Class in Kindergartens by Directorate, Supervising Authority and Locality.	126
Table 3.63: Average Number of Children per Teacher in Kindergartens by Directorate, Supervising Authority and Locality.	127
Table 3.64: Distribution of Teachers in Kindergartens by Directorate, Gender, Supervising Authority and Locality of school.	128
Table 3.65: Distribution of Kindergarten Teachers by Directorate, Supervising Authority, Qualification and Gender.	129
Table 3.66: Distribution of Teachers in Kindergartens by Directorate, Gender and Major.	131
Table 3.67: Distribution of Kindergarten Teachers by Directorate, Gender and Years of Service.	132
Table 3.68: Distribution of Basic Schools by Directorate, Gender, Supervising Authority and Locality.	133
Table 3.69: Distribution of Basic Schools by Directorate, Gender, Supervising Authority, Locality and Ownership.	134
Table 3.70: Distribution of Basic Schools by Directorate, School Shift, Supervising Authority and Gender.	136
Table 3.71: Distribution of Basic Schools by Directorate, School Shift, Locality and Gender.	137
Table 3.72: Distribution of Classes in Basic Schools by Directorate, Locality, Supervising Authority and Gender.	138

Table	Page
Table 3.73: Distribution of Classes in the Basic Stage by Supervising Authority, Gender, Locality and Ownership.	139
Table 3.74: Distribution of Classes in the Basic Stage by Directorate, Gender and Grade Level.	140
Table 3.75: Distribution of Classes in Basic Schools by Supervising Authority, Gender and Grade Level.	142
Table 3.76: Distribution of Classes in Basic Schools by Supervising Authority, Ownership and Grade Level.	143
Table 3.77: Distribution of Classrooms in the Basic Stage by Directorate, Supervising Authority and Student Occupancy.	144
Table 3.78: Distribution of Students in Basic Stage by Directorate, Locality and Gender.	145
Table 3.79: Distribution of Students in Basic Stage by Directorate, Gender and Grade Level.	146
Table 3.80: Distribution of Students in Basic Stage by Grade Level, Supervising Authority and Locality.	147
Table 3.81: Distribution of Students in Basic Stage by Grade Level, Supervising Authority and Status (Promoted/Repeater).	148
Table 3.82: Distribution of Students in Basic Stage by Directorate, School Shift, Supervising Authority and Gender.	149
Table 3.83: Distribution of Students in Basic Stage by Directorate, Supervising Authority, Religion and Gender.	150
Table 3.84: Distribution of Students in Basic Stage by Directorate, Supervising Authority, Identity Card and Gender.	151
Table 3.85: Average Rate of Students per Class in the Basic Stage by Directorate, Supervising Authority and Grade Level.	153
Table 3.86: Distribution of Secondary Schools by Directorate, Gender, Supervising Authority and Locality.	155

Table	Page
Table 3.87: Distribution of Secondary Schools by Directorate, Gender, Supervising Authority, Locality, and Ownership.	156
Table 3.88: Distribution of Secondary School by Directorate, School Shift, Supervising Authority and Gender.	158
Table 3.89: Distribution of Secondary Schools by Directorate, School Shift, Locality and Gender.	159
Table 3.90: Distribution of Classes in Secondary Schools by Directorate, Locality, Supervising Authority and Gender.	160
Table 3.91: Distribution of Classes in Secondary Schools by Supervising Authority, Gender, Locality and Ownership.	161
Table 3.92: Distribution of Classes in Secondary Schools by Directorate, Gender and Grade Level.	162
Table 3.94: Distribution of Classes in the Secondary Schools by Supervising Authority, Ownership and Grade Level.	165
Table 3.95: Distribution of Classrooms in Secondary Schools by Directorate, Supervising Authority and Student Occupancy.	166
Table 3.96: Distribution of Secondary Schools Students by Directorate Locality and Gender.	167
Table 3.97: Distribution of Students in Secondary Schools by Directorate, Gender and Grade Level.	168
Table 3.98: Distribution of the Secondary Schools by Grade Level, Supervising Authority and Locality.	169
Table 3.99: Distribution of Secondary Schools by Grade Level, Supervising Authority and Status (Promoted/Repeated).	170
Table 3.100: Distribution of Secondary Schools by Directorate, School Shift, Supervising Authority and Gender.	171
Table 101: Distribution of Students in Secondary Schools by Directorate, Supervising Authority, Religion and Gender.	172

Table	Page
Table 3.102: Distribution of Secondary Stage Students by Directorate, Supervising Authority, Identity Card and Gender.	173
Table 3.103: Average Number of Students per Class in Secondary Schools by Directorate, Supervising Authority and Grade Level.	175
Table 3.104: Distribution of Secondary Stage Student by Directorate, Supervising Authority, Specialization and Gender.	176
Table 3.105: Distribution of Rooms Excluding Classrooms in the Government Schools by Directorate and Stage.	178
Table 3.106: Distribution of Rooms Excluding Classrooms in UNRWA Schools by Directorate and Stage.	181
Table 3.107: Distribution of Rooms Excluding Classrooms in Private Schools by Directorate and Stage.	184
Table 3.108: Distribution of Laboratories in Government Schools by Directorate and Stage.	187
Table 3.109: Distribution of Laboratories in UNRWA Schools by Directorate and Stage.	188
Table 3.110: Distribution of Laboratories in Private Schools by Directorate and Stage.	189
Table 3.111: Distribution of Workshops in Government Schools by Directorate and Stage.	190
Table 3.112: Distribution of Workshops in UNRWA Schools by Directorate and Stage.	192
Table 3.113: Distribution of Workshops in Private Schools by Directorate and Stage.	194
Table 3.114: Distribution of Government Schools by Directorate, Stage and Available Equipment.	196
Table 3.115: Distribution of UNRWA Schools by Directorate, Stage and Available Equipment.	199

Table	Page
Table 3.116: Distribution of Private Schools by Directorate, Stage and Available Equipment.	201
Table 3.117: Distribution of Government Schools by Directorate, Locality and Books Available.	205
Table 3.118: Distribution of UNRWA Schools by Directorate, Locality and Books Available.	207
Table 3.119: Distribution of Private Schools by Directorate, Locality and Books Available.	209
Table 3.120: Distribution of Government Schools Having Playgrounds by Directorate, Nature and Type.	211
Table 3.121: Distribution of UNRWA Schools Having Playgrounds by Directorate, Nature and Type.	213
Table 3.122: Distribution of Private Schools Having Playgrounds by Directorate, Nature and Type.	215
Table 3.123: Distribution of Government Schools by Directorate and Available Services.	217
Table 3.124: Distribution of UNRWA Schools by Directorate and Available Services.	218
Table 3.125: Distribution of Private Schools by Directorate and Available Services.	219
Table 4.1.1: Distribution of Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Level and Gender.	223
Table 2.1.3: Distribution of Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Gender and District.	224
Table 4.1.3: Distribution of Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by Gender and College.	225
Table 4.1.4: Distribution of Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Age and Gender.	227

Table	Page
Table 4.1.5: Accepted and Enrolled Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University and Gender.	228
Table 4.1.6: Distribution of Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Nationality and Gender.	229
Table 4.1.7: Distribution of Graduate Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Gender and District.	230
Table 4.1.8: Distribution of Graduate Students in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Gender and College.	231
Table 4.1.9: Distribution of Teaching Staff in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Work Type (Full or Part Time), Qualification and Gender.	233
Table 4.1.10: Distribution of Full Time Teaching Staff in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Specialization and Gender.	234
Table 4.1.11: Ratio of Students to Teaching Staff (full time) in the West Bank and Gaza Strip Universities by University.	235
Table 4.1.12: Distribution of Administrative, Employees and Technicians in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Qualification and Gender.	236
Table 4.1.13: Library Contents in the West Bank and Gaza Strip Universities by University, Language and Type of Material.	237
Table 4.2.1: Distribution of Students in Community Colleges by College, Level and Gender.	239
Table 4.2.2: Distribution of Students in Community Colleges by College, Program and Gender.	240
Table 4.2.3: Distribution of Students in Community Colleges by College, Age and Gender.	242
Table 4.2.4: Distribution of Students in Community Colleges by College, Locality, (City, Village, Camp), and Gender.	244

Table	Page
Table 4.2.5: Distribution of Students in Community Colleges by College, Gender and District.	245
Table 4.2.6: Distribution of Graduate Students in Community Colleges by College, Program and Gender.	247
Table 4.2.7 : Distribution of Graduate Students in Community Colleges by Colleges, Gender and District.	249
Table 4.2.8: Distribution of Teaching Staff in Community Colleges by College, Work Type (Full or Part Time), Qualification and Gender.	251
Table 4.2.9: Distribution of Teaching Staff in Community Colleges by College, Major and Gender.	253
Table 4.2.10: Distribution of Employees, Administrative and Technicians in Community Colleges by College, Job and Gender.	254
Table 4.2.11: Library Contents in Community Colleges by College, Language and Type of Material.	256
Table 5.1: Distribution of Cultural Centers by Supervising Authority and Directorate During 1/1/1994-31/12/1994.	261
Table 5.2: Distribution of Cultural Centers by Directorate and Ownership During 1/1/1994-31/12/1994.	262
Table 5.3: Distribution of Courses Offered by Directorate and Course During 1/1/1994-31/12/1994.	263
Table 5.4: Distribution of Enrolled Students in Courses by Directorate, Age, Course and Gender During 1/1/1994- 31/12/1994.	264
Table 5.5: Distribution of Graduate Students from Courses by Directorate, Age, Course and Gender During 1/1/1994- 31/12/1994.	266
Table 5.6: Distribution of Offered Courses by Course and Source of Fund During 1/1/1994-31/12/1994.	268
Table 5.7: Distribution of Teaching Staff by Job Type, Course and Gender During 1/1/1994-31/12/1994.	269

Table	Page
Table 5.8: Distribution of Teaching Staff by Qualification, Course, and Gender During 1/1/1994-31/12/1994.	270
Table 5.9: Distribution of Teaching Staff by Age, Course and Gender During 1/1/1994-31/12/1994.	271
Annex I Registered, Attendants, Pass Students and Success Rate in the General Secondary Certificate by Directorate, Gender and Stream for the year 1994/95.	275
Registered, Attendants, Pass Students and Success Rate in the General Secondary Certificate by Directorate, Gender and Supervising Authority for the year 1994/95	277

Abbreviations

Adm	Administration
Agr	Agriculture
B+S	Basic and Secondary
CHE:	Council for Higher Education
Co-ed	Coeducation
Com	Commercial
Con	Continuing
CSR	Current Status Report
Dip	Diploma
Edu	Education
EJ	East Jerusalem
Elc	Electronic
Engin	Engineering
F	Female
GT	Grand Total
Gov	Government
GS	Gaza Strip
Hot	Hotel
ID	Identity Card
IMEC	Israeli Ministry of Education and Culture
Ind	Industrial
ISCED	International Standard Classification of Education
Lit	Literary

M	Males
Mai	Maintenance
Mec	Mechanical
MEHE	Ministry of Education and Higher Education
MIW	Ministry of Islamic Wakf
No	Number
Nur	Nursing
O	Owned
PCBS	Palestinian Central Bureau of Statistics
Phar	pharmacy
PNA	Palestinian National Authority
Pri	Private
R+O	Rented + Owned
R	Rented
Reh	Rehabilitation
Sc	Scientific
Sec	Secondary
Serv Tech	Service and Technicians
Soc	Social
Stud	Student
Sup Auth	Supervising Authority
Tech	Technology or Technical
UNDP	United Nations Development Program
UNESCO	United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization.

UNRWA United Nations Relief and Works Agency

Voc Vocational

WB West Bank

WBGs

Glossary

Academic Secondary Education:	A two-stream education (literary and scientific streams). It consists of the first and the second secondary grades.
Administrative:	Refers to school principal (who does not teach), assistant principal, secretary, librarian, store-keeper, accountant, clerk, typist, dormitory director or head of a department
Aggregated Classrooms:	A number of grades (two or more) attending the same classroom.
Area Per Student/Pupil (m²):	The area of the room (m ²) divided by the number of students.
Basic Stage:	A stage of 10 scholastic years on which other stages of education depend.
Carpentry and Decoration:	Includes carpentry, technical upholstery, and decoration.
Class:	A group of students/pupils at any educational stage, who make up one grade or more and share one classroom.
Classrooms:	Rooms used for teaching regardless of the number of grades using these rooms; they do not include rooms used for non-teaching activities.
Crowdness Rate:	Total number of students divided by the number of existing classrooms.
Drop Out Student:	Student who left school during the last scholastic year and didn't transfer to another school.
Electricity and Electronics Workshop:	Includes electricity installations, maintenance of radios, televisions, computers, and office equipment.
Employed Persons:	An employed person could be a guard, a worker, a driver, a division officer, a cook, and a professional technician.

Full-timer:	An employee working full-time.
Funding source:	The body funding the course.
Governmental Schools:	Any educational institution run by MEHE or any other ministry or governmental authority.
Heating:	Includes central heating systems, kerosene heaters, gas heaters, electric heaters, coal or firewood heater or a combination of these.
Intermediate Community Colleges:	Any institution offering any type of education and training for those who passed the secondary stage provided that the study period is less than 4 years.
Kindergartens:	Any educational institution licensed by MEHE to offer education for four-years or five-years old children (at most two years before basic stage). It is divided into two stages: First Grade: Attended by 4 years old children. Second Grade: Attended by 5 years old children.
Mechanics Workshop:	Includes cars workshops, agricultural equipment workshops, central heating and medical tools, air-conditioning, turnery, blacksmithing and soldering.
Migrant Student:	A student of Palestinian origin, regardless of his own or his parents' current nationality, who is enrolled in an educational institution in the WB or GS.
Non-Classrooms:	Rooms used for non-teaching purposes.
Non-Formal Education:	Cultural centers licensed by MEHE to offer courses on the different fields of education or knowledge (this definition was only adopted in this yearbook because non-formal education, in general, includes other types of education on which no information were collected for the purpose of this yearbook).
Other Workshops:	Include tailoring, beauty centers, music...etc.
Part-timer:	An employee working part-time.

Permanent Resources of Water:	Include public networks.
Private Schools:	Any licensed local or foreign non-governmental educational institution, that is established, directed, run or financed by foreign or Palestinian individual, group of individuals, societies or bodies.
Promoted Student:	A student/pupil who succeeded in all subjects and is promoted to the following grade.
Refugee Student:	A student registered as a refugee in UNRWA records, provided that his sponsor carries a refugee card.
Repeater:	Student/pupil who didn't succeed in one or more of the topics. This student can not be promoted to the following grade.
Returnee Student:	A student who recently returned with his parents, provided that he or one of his parents have an ID issued by PNA.
Rotating Classrooms:	Classes that do not have specific classrooms, i.e. they share the same classroom with other grades, in different times.
School Shift:	
One -Shift:	This means that the school building is used by a one-period school.
Two-Shifts:	Either the school building is used by two separate schools or a double-shift school.
School Building Tenure:	The body that owns the school building or pays its rent and follows up its maintenance and extension. A school building might be owned by a municipality, a government, or cultural committees. It might be a private tenure, an UNRWA, or other societies tenure.
School Location:	It refers to school building in terms of whether it is located in a city, a village, or a camp. A city is identified as a locality with a municipal council; while a village is identified as a locality not for Palestinian refugees, doesn't have a municipal council, and is located outside the borders of a municipality. A camp is identified as any locality directed and supervised by UNRWA and inhabited by registered (Palestinian) refugees.

School:	Any educational institution excluding kindergartens, regardless of students' number and grade structure, provided that the lowest grade is the first basic grade and the highest grade is the twelfth grade.
School Type:	Schools are classified by enrolled students. Thus, it might be either for males, females, or for both genders.
Secondary stage:	A stage of two scholastic years following the basic stage.
Status:	The status of the student (promoted or repeater).
Student/Pupil:	Any one attending an educational institution.
Supervising Authority:	The body legally and administratively responsible for running the school. It could be governmental, UNRWA, or private.
Teacher:	Anyone who is authorized by MEHE to teach in any educational institution.
Technicians:	Technicians include a physician, a nurse, a supervisor, and a laboratory keeper.
Temporary Resources of Water:	Include wells, containers, and tanks.
UNRWA Schools:	Any non-governmental and non-private educational institution run or supervised by UNRWA.
Vocational Secondary Education:	It includes commercial, industrial, agricultural, and nursing streams. It consists of the first and second secondary grades.
Years of Service:	The actual number of years spent at work in any educational institution.

Summary Results

Schools and Educational Institutions

- The number of schools and kindergartens is 1,910, of which: 1,084 governmental schools, 259 UNRWA schools, and 567 private schools (of which 436 kindergartens).
- The number of kindergartens is 436.
- The number of basic schools is 1141.
- The number of basic and secondary schools is 309.
- The number of secondary schools is 24.
- The number of one-shift schools is 1,537.
- The number of two-period schools is 373.
- The number of schools in cities is 766.
- The number of schools in villages is 968.
- The number of schools in refugee camps is 176.
- The number of owned schools is 1,427.
- The number of rented schools is 386.
- The number of both owned and rented schools is 97.
- The number of schools supervised by IMEC in EJ is 49, of which 19 kindergartens, 25 basic schools and 5 secondary schools.
- The number of universities in WBGS is 8 in addition to 4 independent colleges offering B.A. degree.
- The number of intermediate community colleges in WBGS is 19.
- The number of cultural centers licensed by MEHE in WBGS is 108 centers.
- The number of courses held in cultural centers in the period (1/1/1994-31/12/1994) is 426.

Students/Pupils

- The number of students/pupils is 654,697, of which: 337,866 males and 316,831 females (excluding students in schools supervised by IMEC or Israeli municipality in EJ).
- The number of pupils in kindergartens is 36,829, of which: 19,123 boys and 17,706 girls.
- The number of pupils in the basic stage is 572,529, of which: 294,038 boys and 278,491 girls.
- The number of students in secondary stage is 45,339 students, of which: 24,705 males and 20,634 females.
- The number of students/pupils in cities is 297,086.
- The number of students/pupils in villages is 268,448.
- The number of students/pupils in camps is 89,163.
- The number of promoted students is 623,862.
- The number of repeaters is 30,835.
- The number of refugee students/pupils is 226,945.

- The number of drop out students is 12,982 in the scholastic year 1993/94.
- The number of students/pupils in schools supervised by IMEC and Israeli Municipality in EJ is 20,456, of which: 10,413 males and 10,043 females.
- The number of university students in WBGS is 29,380, of which:16,042 males and 13,338 females.
- The number of university graduates in WBGS is 1,929, of which: 1,046 males and 883 females.
- The number of intermediate community colleges students in WBGS is 4,110 students, 1,876 males and 2,234 females.
- The number of graduates from intermediate community colleges in WBGS is 1,822 students, 719 males and 5,103 females.
- The number of students attending the different courses held in cultural centers during the period (1/1/1994-31/12/1994) is 13,898, of which: 7,550 males and 6,348 females.
- The number of graduates from the different sessions held in cultural centers during (1/1/1994-31/12/1994), is 10,359, of which: 5,176 males and 5,183 females.
- The average number of pupils in each class of the basic stage is 37 .
- The average number of students in each class in the secondary stage is 30.
- The average area available for each pupil in basic stage is 1.03 square meters.
- The average area available for each student in secondary stage is 1.40 square meters
- The average number of students/pupils for each teacher in the governmental schools is 30.
- The average number of students/pupils for each teacher in UNRWA schools is 34.
- The average number of students/pupils for each teacher in private schools is 27.
- The repetition failure rate is 5.34%.
- The drop out rate is 2.25%.

Classes

- The number of classes is 18,225, of which: 7,080 for males and 6,445 for females, and 4,700 for both genders.
- The number of classes in kindergartens is 1,287.
- The number of classes in the basic stages 15,436.
- The number of classes in the secondary stage is 1,502.
- The number of classes in schools supervised by IMEC and Israeli municipality in EJ is 639 classes: 305 for males, 305 for females and 29 for both.

Employees

- The number of teachers is 21,054, of which: 10,986 male teachers and 10,068 female teachers.
- The number of teachers in cities is 10,111.
- The number of teachers in villages is 8,272.
- The number of teachers in camps is 2,672.
- The number of teachers in schools supervised by IMEC and Israeli Municipality in EJ is 1,052 teachers, of which: 399 males and 653 females.
- The number of the academic staff in WBGS universities is 1,571, of which: 1,220 full-time and 351 part-time.
- The number of the academic staff in WBGS intermediate community colleges is 498, of which: 391 full-time and 107 part-time.
- The number of teachers in cultural centers during the period (1/1/1994-31/12/1994) is 652, of which: 289 full-time and 363 part-time.
- The number of administrators in schools is 2,325, of which 1,125 males and 1,200 females.
- The number of janitors in schools is 1,786, of which: 1,044 males and 742 females.

Chapter One

Introduction

Before the PNA restored authorities in the field of education in WBGS in 1994, statistical data on education were collected by means of questionnaires distributed through the Directorates of Education to schools in the various districts. These questionnaires lacked the basic instruments used for measuring educational indicators needed for educational planning, development, and rehabilitation. In addition, the Israeli Occupation Authorities did not issue any detailed data that either meet the national statistical demands in the field of education or abide by UNESCO recommendations statistics.

There have been no problems in collecting and issuing data on the higher education institutions (universities and intermediate community colleges); this type of education was supervised by PLO through the Council for Higher Education (CHE). CHE issued, since the early days of its establishment, statistics on higher education that meet the statistical demands in this field.

When the PNA took over the responsibility of education in WBGS, it became possible to build a comprehensive educational data base on all types of education including kindergartens, general education, higher education, vocational education, and non-formal education (cultural centers). PCBS took the initiative and invited MEHE to take part in building this data base in accordance with international standards. MEHE accepted the invitation, and then a work team was selected from PCBS and MEHE to start working on this project. A memorandum was signed in November 1994 to determine the fields of cooperation between the two organizations, including issuing a brief publication on education statistics and a statistical yearbook on education for the scholastic year 1994/95.

This project aims at providing educational statistics based on standard techniques in data collection, editing, data entry and tabulation in order that the compiled statistics assist decision makers, educational specialists, and researchers engaged in the field of educational development and rehabilitation. The project also aims at depicting the educational reality in the various educational institutions and translating it into statistical figures. It shall assist educational planners and policy-makers in forecasting the future, through the comprehensive statistical indicators provided on this sector.

This report includes five chapters. In addition to this introduction, the second chapter describes the survey methodology including planning, questionnaire design and tests, data collection, editing and data entry, and finally analysis of data and production of statistical tables.

The second chapter presents statistics on general education; it consists of five sections. The first section includes an overview of statistics on all stages of education. The second and third section include statistics on kindergartens and basic education, respectively. The fourth section includes statistics on academic and vocational secondary education. Statistics on buildings and school facilities are included in the fifth section.

The fourth chapter presents statistics on higher education including intermediate community colleges and universities.

The fifth chapter discusses non-formal education that includes licensed cultural centers that offer vocational education and training courses.

Chapter Two

Survey Methodology

1. Coverage

This project covers all educational institutions that are temporarily (for one year) or permanently licensed by MEHE. It covers all institutions regardless of the supervising authority, e.g. all governmental schools supervised by MEHE, Ministry of Islamic Wakf (MIW), Ministry of Social Affairs, in addition to UNRWA and private schools. Schools supervised by IMEC and the Israeli Municipality in East Jerusalem (EJ) were excluded for various reasons. General data were collected on EJ schools. The number of these schools was 30. Detailed and comprehensive data were collected on other schools in EJ, namely those supervised by MIW, UNRWA, and private schools. MEHE entrusted the Directorates of education with distributing and collecting schools' and kindergartens' questionnaires in the various districts of WBGS.

The survey also covers all kindergartens licensed by MEHE in WBGS including EJ. Questionnaires were distributed to each of these kindergartens.

The survey also covers all universities and community colleges. Special questionnaires were designed for these institutions. All non-formal education centers licensed by MEHE were covered and a special program was designed for data entry.

Owing to the huge number of the study population and the multiplicity of educational institutions covered in the survey, the completion period of these questionnaires was around two months between mid-January and mid-March 1995.

2. Project Administration

PCBS was the headquarters of education statistics' project. A team of two persons, one from PCBS and the other from MEHE, was formed to supervise and follow up the different activities of the project. These activities include supervision of data entry, production of statistical reports, and finally supervision of field work.

3. Questionnaire Design

The supervisory team designed 4 questionnaires, one for each type of education: Schools and kindergartens, universities, intermediate community colleges and non-formal education (cultural centers).

The design of schools' and kindergartens' questionnaire was based on the following sources:

- A. Questionnaires distributed on these institutions before PNA restored the authority on education.
- B. Jordanian education statistics' questionnaire.
- C. Specialized departments in MEHE, mainly general education department whose statistical requirements and needs were taken into account.
- D. Educational specialists' comments and recommendations.
- E. Arab and international programs and systems followed in educational statistics mainly the ISCED issued by UNESCO in 1976.

The different questionnaires were designed in accordance with Arab and international standards but in ways that meet the local needs. The staff prepared a coding manual to be used in determining a special code for each question to facilitate data processing.

Universities' and intermediate community colleges' questionnaires were also designed to reflect the reality of higher education institutions in accordance with Arab and international standards, mainly in defining specialization of academic staff. The different experiences gained from the available higher education statistics contributed to the production of this report.

The non-Formal education (cultural centers) questionnaire was designed in a way that meets the needs of this type of education and planning demands. It is important to note that UNESCO's recommendations were used in developing and compiling statistics on this type of education and such statistics are available for the first time.

4. Pilot Test of Questionnaires

The schools questionnaire was tested in the field by means of a random sample representing the different educational institutions. Problems and ambiguities in the questionnaire were discussed with the data collection staff, and the needed modifications were done in a way that ensures accurate data collection.

5. Training

To ensure accurate, data and smooth operation, it was important to train a technical staff in the districts to be in contact with those working on completing the questionnaires in the different institutions within WBGS districts. Statistics' officers in the Directorates of Education, owing to their experiences in the field, were selected for training. MEHE initiated one-day training sessions on questionnaire completion, definition of concepts and terms and work procedure. The Directorates of education held meetings in which fully-trained statisticians explained to schools principals the institutions. These sessions were held under the direct supervision of the project management team.

6. Data Collection

Questionnaires were distributed to the institutions as follows:

1. Schools and kindergartens questionnaires: They were distributed through Directorates of Education in WBGS. These Directorates, in view of their direct relations with schools and kindergartens, took upon themselves distributing the questionnaires to schools and kindergartens belonging to all supervising authorities (governmental, private, UNRWA); collecting these questionnaires; and returning them back to PCBS.

Each institution was given two copies; one to be kept for the institution use and the other to be sent to MEHE which, in turn, sends it back to the project headquarters at PCBS.

2. Universities, intermediate community colleges and non-formal education questionnaire: PCBS field workers, who had official letters from MEHE initiated the distribution of questionnaires to these institutions. A period of two weeks was given for each institution to fill in the questionnaire and to hand it to PCBS staff.

Data collection lasted nearly for two months, from mid January, 1995 to March, 1995.

7. Editing of Completed Questionnaires

To assure the accuracy of data before data entry, the questionnaires underwent meticulous editing. A seven-editor team at PCBS worked on editing the questionnaires completed in the different educational institutions. The editing mechanisms were as follows:

- Preliminary editing: Such errors include coding errors, summation errors, in addition to completing missing data that are explicitly implied in the correctly filled answer.
- After the preliminary editing, the questionnaire underwent another editing by different editors.
- By the end of the second editing, the supervisor reviewed the questionnaire and either approves it for data entry or returns it to the source for correction.
- After editing all questionnaires, lists of schools and kindergartens were sent to the different Directorates, each of which makes sure that all schools and kindergartens belonging to it completed a questionnaire, and then send the list to PCBS.

8. Call-backs

The detailed editing in the offices resulted in preparing a list of questionnaires that were not completed correctly to be returned to the source for correction. The errors were listed in the cover page of the questionnaires, along with an official letters from MEHE to the Directorate which, in turn, returned them to the intended schools for correction and completion. The Directorates were given a one week period for correcting and returning questionnaires from the field.

Correction of errors found in universities', community colleges' and non-formal education's questionnaires took place in direct coordination with the administration of these institutions.

9. Data Entry

Data entry took place at PCBS. R. Base Data entry program, designed in the National Center for Educational Research and Development in Jordan in accordance with UNICEF recommendations to the MEHE, was used. This program was designed on the basis of a double entry system (for the single data) to assure accuracy during data entry. Each school and kindergarten was given an eight-digit national number that indicates the directorate (to which a school or kindergarten belongs), supervising authority, and location (whether it is located in city, village or camp).

After being fully trained on the designated program, 19 operators from PCBS worked on data entry. Some of them worked in the morning shift and others in the evening shift. Data entry was implemented under the supervision of MEHE's Computer Division in coordination with PCBS' Information Systems Division.

10. Data cleaning

By the end of data entry, a consistency check was initiated. However, it was found that there were enormous problems in the entered data due to a problem in the data entry pro-

gram. This problem constituted a big obstacle that deferred the derivation of required tables on time. This program was supposed to perform consistency checks during data entry, which meant that there would be no need for consistency checks after data entry and that one would start the derivation of tables immediately after data entry.

For the purpose of data cleaning and error correction, a full-time programmer from PCBS' Information Systems Division worked in cooperation with the project coordinators on locating the errors and determining their types.

It took three employees more than two months to clean the data and validate them for analysis and derivation of statistical tables.

11. Tabulation

Since the early beginnings of the project, the required statistical outputs and a primary tabulation design were specified. After the validation of data, programmers from PCBS' Information System Division and the staff of PCBS' Education Statistic Unit started immediately the derivation of tables in accordance with a previously prepared plan. ACCESS software was used in data analysis; then data were transferred into EXCEL software to make a final tabulation and allocate a serial number for each table.

After the production of tables, the staff supervising education statistics project initiated the activities of editing that included many consistency checks. Owing to the limited number of higher education universities and community colleges, data were manually transferred. Then, they underwent data entry by means of EXCEL software.

Regarding irregular education data, they were also analyzed in ACCESS software and tabulated in EXCEL software as it is the case for schools' questionnaires.

12. Data Quality

Data provided in this report are of a high quality and consistency. As stated before, editing of data took place in stages from the early beginnings of work on this project until the production of this report. Many training sessions were held to explain to supervisors the best methods of questionnaire completion. Each questionnaire underwent double editing by two different editors before verifying it for data entry. Questionnaires with deficiencies that could not be corrected at office were returned to the source for correction. Also, a double-data entry process was carried out to ensure the accuracy of data entry. By the end of data entry, these data were edited by means of special computer programs, through which errors resulting from data entry were corrected. During this time-consuming process, great efforts were exerted in checking the quality of data pertaining to all variables. After correcting the errors that occurred in the data base and after starting the derivation of statistical tables, the tables were edited to ensure the accuracy of data. Similar data found in different tables were also compared to each other. The data were of a high quality.

13. Education Statistics Project's Data Base Versus PCBS' fifth CSR's Data Base

The huge and comprehensive data base prepared for the purpose of this report is one of the important achievement the field of education. This data base is characterized with being constructed on scientific bases in accordance with the international recommendations, and in a way that meets the national demands. This database shall provide researchers, planners, and

decision makers with the tools needed for rendering their tasks accurately. It shall also provide statistics needed to represent Palestine in all international assemblies. Before this year, statistics available on education Palestinian could not meet local and national demands.

This data base along with the one prepared for developing PCBS' fifth CSR "Education Statistics in the West Bank and Gaza Strip, 1995" constitute a solid basis for constructing an up-to-date educational data base that enables us to continue the process of developing such statistics in the future so that the level of the Palestinian educational statistical system becomes parallel to those of developed countries.

Finally, this data base is considered one of the most significant outputs of the 1994/95 education statistics project. It has been made possible only through the great efforts exerted by all parties engaged in its preparation. Information provided by this data base depicts reliable picture of the reality of education.

14. Summary and Conclusions

In view of the urgent need for reliable statistics in the field of education and in view of the importance of such data in establishing a Palestinian educational system, project organizers took upon themselves accomplishing the project of education statistics as soon as possible.

Project organizers faced tremendous difficulties in developing the questionnaire (determining questions that meet the educational needs) and coordinating between the general statistical needs and the detailed ones needed by the specialized departments of MEHE. They also faced complex problems in defining educational concepts and terms because there were no officially determined ones. Besides, the differences in educational concepts and terms between WB and GS brought about further difficulties. Patience and persistence constituted the keys of success in overcoming these problems and obstacles, and it is worthy to note on this regard that the quality and consistency of data are very high. Having very few non-sampling errors has much to do with the harmony of data in the questionnaire, which made it easy to locate some errors and correct them easily. Non-sampling errors resulted from either the misunderstanding of some questions during completion or because the period of distribution, completion collection was very long to the extent that it extended from mid-January to mid-March. To resolve this issue, it is important to hold a national day on statistics in the eve of each scholastic year in order to create awareness and emphasize the importance of educational statistics for future policy making and its role in widening the horizons of a promising educational future.

Data provided in this report constitute a general summary for the education statistics data base. This summary provides only figures on the reality of education in Palestine. A specialized analysis of data is not included in this summary because conducting such analysis is among the main duties of educational specialists. Thus, we urge all experts, researchers, and specialists in the field of education to make use of this huge data base, which contains a great deal of primary data, in their future studies.

Finally, in order to ensure the continuity of compiling and developing education statistics in future years, it is important to emphasize the following points.

1. Making use of conclusions drawn from the experience of this year in developing questionnaires and compiling statistics.
2. Continuous cooperation between PCBS and MEHE in the field of education statistics, the duties and responsibilities of both sides must be determined in all stages of work.

3. The necessity of determining a specific date for data collection and issuance of the statistical report during the scholastic year.
4. The need to hold workshops on education statistics to discuss the achievements and come up with recommendations and suggestions for developing these statistics.
5. Annual assessments of whether it is better to conduct comprehensive surveys (censuses) or sample surveys.

References

Council for Higher Education. Various Years. *Universities Statistical Yearbook (Renamed: Universities and Colleges Statistical Yearbook)*. Jerusalem. (In Arabic)

Ministry of Education. 1993. *The Educational Statistics Yearbook 1992/93*. General Directorate of Educational Planning Research and Development-Planning Directorate. Amman, Jordan.

UNESCO. 1978. *Recommendation concerning the International Standardization of Statistics on Science and Technology*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 1984. *Manual for Statistics on Scientific and Technological Activities*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 1992. *Manual for Statistics on Non-Formal Education (Version I)*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 1975. *International Classification of Education (ISCED)*. Paris: UNESCO.

UNRWA. Various Years. *Statistical Yearbook*. Vienna: UNRWA, Department of Education.