



استمارة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 - 17 سنة
المسح الفلسطيني العنقودي متعدد المؤشرات، 2019-2020



FS		لوحة معلومات الأطفال بين 5 - 17 سنة	
FS2 رقم الأسرة المعيشية: _____		FS1 رقم العنقود: _____	
FS4 اسم الأم / القائم/ة على الرعاية ورقم السطر: _____ الاسم _____		FS3 اسم الطفل(ة) ورقم السطر: _____ الاسم _____	
FS6 اسم ورقم المشرفة: _____ الاسم _____		FS5 اسم ورقم الباحثة: _____ الاسم _____	
FS8 سجلي الوقت: _____ ساعات: _____ دقائق: _____	FS7 يوم / شهر / سنة المقابلة: _____ / _____ / 20__		

تأكد من عمر المبحوث/ة في السؤال HL6 من قائمة أفراد الأسرة في استمارة الأسرة المعيشية: إذا كان العمر يتراوح بين 15 و 17 سنة، تحقق من أنه تم الحصول على موافقة من أحد البالغين في الأسرة على إجراء المقابلة (HH33) أم أن ذلك من غير الضروري (HL20 = 90). إذا كان هناك ضرورة للحصول على موافقة ولم يتم الحصول عليها، يجب عدم إجراء المقابلة ويجب تسجيل الرمز "06" في السؤال FS17. يجب أن يكون عمر المبحوث/ة 15 سنة على الأقل. في الحالات النادرة التي لا يكون للطفل بعمر 15 - 17 سنة أم أو قائم على الرعاية محدد في الأسرة المعيشية (HL20 = 90)، فإن المبحوث/ة سيكون هو الطفل نفسه.	
FS9 تأكد من الاستمارات المنجزة في هذه الأسرة المعيشية: هل قمت أنت أو فرد آخر من فريقك بإجراء مقابلة مع هذا/هذه المبحوث/ة لاستمارة أخرى؟	FS10B نعم، سبق مقابلته/ها. 1..... لا، هذه أول مقابلة 2.....
FS10A مرحباً، اسمي (اسمك). نحن من الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني ونقوم بتنفيذ مسح حول وضع الأطفال والعائلات والأسر. أودّ التحدث معك حول صحة وسلامة (اسم الطفل(ة) في FS3). سوف تستغرق هذه المقابلة حوالي 20 دقيقة. وستبقى جميع المعلومات التي نحصل عليها سرّية للغاية ومجهولة الهوية. وإذا اخترت عدم الإجابة عن سؤال ما أو رغبت بإيقاف المقابلة، يرجى إخبارنا بذلك. هل يمكنني البدء الآن؟	FS10B والآن، أودّ التحدث معك حول صحة وسلامة (اسم الطفل(ة) في FS3) بتفصيل أكبر. سوف تستغرق هذه المقابلة حوالي 20 دقيقة. ومرة أخرى، نؤكد لك أن جميع المعلومات التي نحصل عليها سرّية للغاية ومجهولة الهوية. وإذا اخترت عدم الإجابة عن سؤال ما أو رغبت بإيقاف المقابلة، يرجى إخبارنا بذلك. هل يمكنني البدء الآن؟
نعم. 1..... لا / لم يسأل 2.....	1 > نموذج خلفية عامة عن الطفل(ة) FS17 > 2

FS17 نتيجة المقابلة المخصصة للطفل في الفئة العمرية 5 - 17 سنة الرموز تشير إلى المبحوث/ة. قومي بمناقشة أية نتيجة لم يتم استكمالها مع المشرفة.	01 تمت المقابلة..... 02 الأم/القائم على الرعاية ليس في المنزل..... 03 رفضت المقابلة..... 04 تمت المقابلة بشكل جزئي..... 05 الأم/القائم على الرعاية غير مؤهل لإجراء المقابلة (يرجى التحديد)..... 06 عمر الأم/القائم على الرعاية يبلغ 15-17 سنة ولم يتم الحصول على موافقة من أحد البالغين لإجراء المقابلة..... 96 غير ذلك (يرجى التحديد).....
---	---

CB		خلفية عامة عن الطفل(ة)
CB11↔1	1 4FS = 47HH نعم، المبحوثة نفسها، 2 4FS ≠ 47HH لا، المبحوثة ليست نفسها،	CB1. تحقق من رقم السطر (4FS) في لوحة معلومات الأطفال والمبحوثة/ة في استمارة الأسرة المعيشية (47HH):
	تاريخ الميلاد الشهر السنة	CB2. في أي شهر وسنة ولد/ولدت (الاسم)؟ يجب تسجيل الشهر و السنة.
	العمر (بالسنوات الكاملة)	3CB. كم هو عمر (الاسم)؟ استوضحي أكثر: كم كان عمر (الاسم) في آخر عيد ميلاد له/لها؟ سجلي العمر بالسنوات الكاملة. إذا كانت الإجابات على سؤالي 2CB و 3CB غير متوافقة، استوضحي أكثر وصححيها.
CB11↔2	1 نعم 2 لا	4CB. هل سبق لـ (الاسم) وأن التحق/ت بالمدرسة أو رياض الأطفال؟
CB7↔000	000 رياض أطفال 1 أساسي 2 ثانوي 3 تعليم عالي	5CB. ما هو أعلى مستوى وصف دراسي أو سنة دراسية وصل/ت إليهما (الاسم)؟
	1 نعم 2 لا	6CB. هل أنهى/أنهت ذلك (الصف/السنة) بنجاح؟
CB9↔2	1 نعم 2 لا	7CB. هل التحق/ت (الاسم) في أي وقت من الأوقات خلال السنة الدراسية 2020/2019 بالمدرسة أو رياض الأطفال؟
	000 رياض أطفال 1 أساسي 2 ثانوي 3 تعليم عالي	8CB. خلال هذه السنة الدراسية 2020/2019، ما هو المستوى والصف أو السنة التي يلتحق/تلتحق بهما (الاسم)؟
CB11↔2	1 نعم 2 لا	9CB. هل التحق/ت (الاسم) في أي وقت من الأوقات خلال السنة الدراسية 2019/2018 بالمدرسة أو رياض الأطفال؟
	000 رياض أطفال 1 أساسي 2 ثانوي 3 تعليم عالي	10CB. خلال تلك السنة الدراسية 2019/2018، ما هو المستوى والصف أو السنة التي كان/كانت (الاسم) ملتحق/ة بهما؟
↔2 انتهى	1 نعم 2 لا	11CB. هل لدى (الاسم) أي تأمين صحي؟
	E حكومي F وكالة الغوث G خاص H إسرائيلي X غير ذلك (يرجى التحديد)	12CB. ما نوع التأمين الصحي المشمول به (الاسم)؟ سجلي كل ما ذكر.

CL	نموذج عمالة الأطفال	
	<p>عمل/ت في قطعة أرض أو مزرعة أو بستان أو قام/ت برعاية الحيوانات..... 1 2</p> <p>ساعدت العائلة / الأقارب أو أي أحد آخر في عمل خاص بهم / أدارت عمله/ها الخاص..... 1 2</p> <p>إنتاج / بيع مواد /صناعات حرفية / ملابس / أغذية أو منتجات زراعية..... 1 2</p> <p>أي نشاط آخر 1 2</p>	<p>1CL والآن، أود أن أسألك عما إذا كان/ت (الاسم) يقوم/تقوم بأي عمل. منذ (يوم/المقابلة) الماضي(ة)، هل قام/ت (الاسم) بأي من الأنشطة التالية، حتى ولو لمدة ساعة واحدة:</p> <p>[A] هل عمل/عملت (الاسم) أو ساعدت في العمل في قطعة أرض أو مزرعة أو بستان يمتلكها/تمتلكها أو تمتلكها الأسرة أو الأقارب أو أي أحد آخر أو اعتنى/اعتنت بالمواشي؟ مثل تنمية المحصول الزراعي أو عملية الحصاد أو تغذية الحيوانات أو رعيها أو حلبها؟</p> <p>[B] هل ساعدت (الاسم) في أي عمل عائلي أو نشاط تجاري خاص بالعائلة أو عمل خاص بالأقارب أو أي أحد آخر مقابل أجر أو دون مقابل أو كان/ت يدير/تدير مشروعاً خاصاً به/بها؟</p> <p>[C] هل (الاسم) يقوم/تقوم بإنتاج أو بيع مواد أو منتجات الصناعة الحرفية أو ملابس أو أغذية أو منتجات زراعية خاص بالعائلة أو بالأقارب أو أي أحد آخر ؟</p> <p>[X] منذ (يوم/المقابلة) الماضي(ة)، هل شارك/ت (الاسم) في أي نشاط آخر خاص بالعائلة أو عمل خاص بالأقارب أو أي أحد آخر. يدر عليه/ها دخلاً نقدي أو عيني، حتى ولو كان ذلك لمدة ساعة واحدة فقط؟</p>
CL7⇐2	<p>1 هناك إجابة واحدة "نعم" على الأقل</p> <p>2 جميع الإجابات "لا"</p>	<p>2CL تحقق من [X] - [A]، 1CL</p>
	<p>عدد الساعات..... — —</p>	<p>3CL منذ (يوم/المقابلة) الماضي(ة)، كم ساعة تقريباً، بالمجمل، شارك/ت (الاسم) في هذا (النشاط / هذه الأنشطة)؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجلي "00".</p>
	<p>1 نعم</p> <p>2 لا</p>	<p>4CL هل يتطلب/تتطلب هذا النشاط / هذه الأنشطة حمل حمولات ثقيلة؟</p>
	<p>1 نعم</p> <p>2 لا</p>	<p>5CL هل يتطلب/تتطلب هذا النشاط / هذه الأنشطة استخدام أدوات خطيرة كالسكاكين أو ما شابهها أو تشغيل آلات ثقيلة؟</p>
	<p>1 نعم</p> <p>2 لا</p> <p>1 نعم</p> <p>2 لا</p> <p>1 نعم</p> <p>2 لا</p> <p>1 نعم</p> <p>2 لا</p> <p>1 نعم</p> <p>2 لا</p> <p>1 نعم</p> <p>2 لا</p>	<p>6CL كيف يمكنك وصف بيئة العمل التي يعمل/تعمل فيها (الاسم)؟</p> <p>[A] هل يتعرض/تتعرض للغبار أو الأبخرة أو الغاز؟</p> <p>[B] هل يتعرض/تتعرض لدرجات البرودة المنخفضة جداً أو الحرارة العالية أو الرطوبة؟</p> <p>[C] هل يتعرض/تتعرض للضجيج العالي أو الاهتزاز؟</p> <p>[D] هل يتطلب/تتطلب هذا النشاط/هذه الأنشطة العمل في أماكن مرتفعة؟</p> <p>[E] هل يتطلب عمله/عملها استخدام المواد الكيميائية، كالمبيدات الحشرية، الغراء، وما شابهها، أو المتفجرات؟</p> <p>[X] هل يتعرض/تتعرض (الاسم) لأية أشياء أو عمليات أخرى أو ظروف سيئة تضر بصحته/ها أو سلامته/ها؟</p>

CL9⇐2	نعم 1 لا 2	7CL. منذ (يوم المراقبة) الماضي(ة)، هل جلب/ جلبت (الاسم) مياه لحاجيات الأسرة المعيشية؟
	عدد الساعات..... — —	8CL. بالمجمل، كم ساعة قضاها/قضتها (الاسم) في السعي لجلب المياه لحاجيات الأسرة المعيشية، منذ (يوم المراقبة) الماضي(ة)؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجّلي "00".
CL11⇐2	نعم 1 لا 2	9CL. منذ (يوم المراقبة) الماضي(ة)، هل قام/قامت (الاسم) بجمع الحطب لاستخدامه في الأسرة المعيشية؟
	عدد الساعات..... — —	10CL. بالمجمل، كم ساعة قضاها/قضتها (الاسم) في جمع الحطب من أجل استخدامه في الأسرة المعيشية، منذ (يوم المراقبة) الماضي(ة)؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجّلي "00".
	نعم لا 2 1 التسوّق من أجل الأسرة المعيشية. 2 1 الطهي. 2 1 غسل الأواني / تنظيف المنزل 2 1 غسل الملابس. 2 1 الاعتناء بالأطفال. 2 1 الاعتناء بشخص مسنّ / مريض 2 1 مهام منزلية أخرى	11CL. منذ (يوم المراقبة) الماضي(ة)، هل قام/قامت (الاسم) بأي من الأنشطة التالية لصالح الأسرة المعيشية؟ [A] التسوّق من أجل الأسرة المعيشية؟ [B] الطهي؟ [C] غسل الأواني أو تنظيف المنزل؟ [D] غسل الملابس؟ [E] الاعتناء بالأطفال؟ [F] الاعتناء بشخص مسنّ أو مريض؟ [X] مهام منزلية أخرى؟
⇐ 2 / انتهى	1 هناك إجابة واحدة "نعم" على الأقل 2 جميع الإجابات "لا"	CL2. تحققّي من CL11، [A] - [X]
	عدد الساعات..... — —	13CL. منذ (يوم المراقبة) الماضي(ة)، كم ساعة تقريباً، شارك/ت (الاسم) في هذا (النشاط / هذه الأنشطة) بالمجمل؟ إذا كانت الإجابة أقل من ساعة واحدة، سجّلي "00".

FCD		نموذج ضبط سلوك الطفل (ة)
	العمر 5 - 14 سنة 1 العمر 15 - 17 سنة 2	FCD1. تحقق من CB3: عمر الطفل/ة؟
2 ⇐ انتهى		FCD2. أود الآن التحدث معك عن أمر آخر.
	نعم لا الحرمان من الامتيازات 1 2 تفسير السلوك الخاطئ 1 2 هزّه/هزّها 1 2 الصراخ، الزعيق، الصياح 1 2 إعطاؤه/ها شيء ليفعله/لتفعله 1 2 ضربه/ضربها على المؤخرة باليد 1 2 ضربه/ضربها بالحزام أو فرشاة الشعر أو العصا أو شيء آخر صلب 1 2 مناداته/ها بالغبي/ة أو الكسول/ة أو أية صفة أخرى 1 2 الضرب / الصفع على الوجه أو على الرأس أو الأذنين 1 2 ضربه/ها على اليد أو الذراع أو الأرجل 1 2 ضربه/ها ضرباً مبرحاً مراراً وتكراراً بأقصى قدر ممكن 1 2	يستخدم الكبار أساليب معينة لتهديب الأطفال وتعليمهم السلوك الأمثل أو لمعالجة مشكلة سلوكية لديهم. سوف أقرأ عليك لائحة من الطرق المستخدمة. وأرجو أن تخبريني إذا ما كنت استخدمت أنت أو أي شخص بالغ آخر في أسرتك هذه الطريقة مع (الاسم) خلال الشهر الماضي. [A] حرمان (الاسم) من امتيازات أو أشياء يرغب/ترغب بها أو عدم السماح له/لها مغادرة المنزل. [B] التفسير/الشرح لـ (الاسم) لماذا كان سلوكه/ها خطأ. [C] هزّه/هزّها. [D] الصراخ عليه/عليها أو الزعيق عليه/عليها. [E] إعطاؤه/ها شيء آخر ليفعله/تفعله. [F] ضربه/ضربها على المؤخرة باليد. [G] ضربه/ضربها على المؤخرة أو مكان آخر من الجسم بشيء ما كالحزام أو فرشاة الشعر أو العصا أو باستخدام أي شيء صلب آخر. [H] مناداته/ها بالغبي/ة أو الكسول/ة أو بأية صفة أخرى من هذا القبيل. [I] ضربه/ها أو صفعه/ها على الوجه أو الرأس أو الأذنين. [J] ضربه/ها على اليد أو الذراع أو الأرجل. [K] ضربه/ضربها ضرباً مبرحاً مراراً وتكراراً بأقصى قدر ممكن.
FCD5 ⇐ 2	نعم 1 لا 2	FCD3. تحقق من FS4: هل هذه المبحوثة أم أو قائم على رعاية أي طفل آخر دون سن الخامسة؟
1 ⇐ انتهى	نعم 1 لا 2	FCD4. تحقق من FS4: هل سبقت أن أجابت هذه المبحوثة على السؤال التالي (UCD5) لطفل آخر؟
	نعم 1 لا 2 لا أعرف / لا رأي 8	FCD5. هل تعتقد أن يجب معاقبة الطفل/ة جسدياً من أجل تنشئته/ها أو تربيته/ها أو تهذيبه/ها كما ينبغي؟

FCF		نموذج القدرات الوظيفية للطفل(ة)
	<p>1.....نعم</p> <p>2.....لا</p>	<p>FCF1. أودّ أن أطرح عليك بعض الأسئلة حول الصعوبات التي يواجهها / تواجهها (الاسم).</p> <p>هل يضع/تضع (الاسم) نظارات أو عدسات لاصقة؟</p>
	<p>1.....نعم</p> <p>2.....لا</p>	<p>FCF2. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) معينات سمعية؟</p>
	<p>1.....نعم</p> <p>2.....لا</p>	<p>FCF3. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشي؟</p>
		<p>FCF4. في الأسئلة التالية، سوف أطلب منك الإجابة عنها من خلال تحديد واحدة من الإجابات المحتملة. لكل سؤال هل يمكنك القول أن لدى (الاسم): (1) لا يوجد صعوبة، أم (2) يوجد بعض الصعوبة، أم (3) يوجد كثير من الصعوبة، أم (4) أنه/أنها غير قادر/ة على القيام بالنشاط نهائياً.</p> <p>كزري الفئات أثناء توجيه الأسئلة الفردية عند عدم استخدام المبحوث(ة) أية فئة إجابة:</p> <p>تذكر، الإجابات المحتملة الأربع هي: هل يمكنك القول أن (الاسم): (1) لا يوجد صعوبة، أم (2) يوجد بعض الصعوبة، أم (3) يوجد كثير من الصعوبة، أم (4) أنه/أنها غير قادر/ة على القيام بالنشاط نهائياً؟</p>
<p>FCF6A ⇐ 1</p> <p>FCF6B ⇐ 2</p>	<p>1.....نعم، FCF1 = 1</p> <p>2.....لا، FCF1 = 2</p>	<p>FCF5. تحقق من FCF1: هل يضع/تضع الطفل/ة نظارات أو عدسات لاصقة؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع الرؤية نهائياً</p>	<p>FCF6A. أثناء وضعه/وضعها للنظارات أو العدسات اللاصقة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في البصر؟</p> <p>FCF6B. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في البصر؟</p>
<p>FCF8A ⇐ 1</p> <p>FCF8B ⇐ 2</p>	<p>1.....نعم، FCF2 = 1</p> <p>2.....لا، FCF2 = 2</p>	<p>FCF7. تحقق من FCF2: هل يستخدم/تستخدم الطفل/ة جهاز معين سمعي؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع السمع نهائياً</p>	<p>FCF8A. عند استخدام المعين السمعي (المعينات السمعية)، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟</p> <p>FCF8B. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟</p>
<p>FCF14 ⇐ 2</p>	<p>1.....نعم، FCF3 = 1</p> <p>2.....لا، FCF3 = 2</p>	<p>FCF9. تحقق من FCF3: هل يستخدم/تستخدم الطفل/ة أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشي؟</p>
<p>FCF12 ⇐ 3</p> <p>FCF12 ⇐ 4</p>	<p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 100 متر نهائياً</p>	<p>FCF10. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 100 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي أكثر: هذا سيكون بطول ملعب لكرة القدم تقريباً.</p> <p>لاحظي أن الفئة "لا يوجد صعوبة" غير متاحة، حيث يستخدم/تستخدم الطفل/ة معدات أو يحصل على المساعدة في المشي.</p>

	<p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 500 متر نهائياً.</p>	<p>FCF11. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 500 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي/أكثر: هذا سيكون بطول 5 ملاعب لكرة القدم تقريباً.</p> <p>لاحظي أن الفئة "لا يوجد صعوبة" غير متاحة، حيث يستخدم/تستخدم الطفل/معدات أو يحصل على المساعدة في المشي.</p>
<p>FCF16⇐3</p> <p>FCF16⇐4</p>	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 100 متر نهائياً.</p>	<p>FCF12. باستخدام المعدات أو بالمساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 100 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي/أكثر: هذا سيكون بطول ملعب لكرة القدم تقريباً.</p>
<p>FCF16⇐1</p> <p>FCF16⇐2</p> <p>FCF16⇐3</p> <p>FCF16⇐4</p>	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 500 متر نهائياً.</p>	<p>FCF13. باستخدام المعدات أو بالمساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 500 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي/أكثر: هذا سيكون بطول 5 ملاعب لكرة القدم تقريباً.</p>
<p>FCF16⇐3</p> <p>FCF16⇐4</p>	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 100 متر نهائياً.</p>	<p>FCF14. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 100 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي/أكثر: هذا سيكون بطول ملعب لكرة القدم تقريباً.</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع المشي لمسافة 500 متر نهائياً.</p>	<p>FCF15. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة 500 متر على أرض مستوية؟</p> <p>استوضحي/أكثر: هذا سيكون بطول 5 ملاعب لكرة القدم تقريباً.</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....غير قادر/ة على العناية بنفسه/ها نهائياً.</p>	<p>FCF16. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الاعتناء بنفسه/بنفسها كالقيام مثلاً بتناول الطعام أو تغيير ملابسه/ملابسها؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يمكن فهمه/فهمها على الإطلاق.</p>	<p>FCF17. عندما يتحدث/تحدث (الاسم)، هل يجد/تجد صعوبة في أن يفهمه/يفهمها أهل هذه الأسرة المعيشية ؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يمكن فهمه/فهمها على الإطلاق.</p>	<p>FCF18. عندما يتحدث/تحدث (الاسم)، هل يجد/تجد صعوبة في أن يفهمه/يفهمها أناس خارج هذه الأسرة المعيشية ؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة.</p> <p>2.....بعض الصعوبة.</p> <p>3.....صعوبة كبيرة.</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع تعلم الأشياء نهائياً.</p>	<p>FCF19. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تعلم الأشياء؟</p>

	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع تذكر الأشياء نهائياً</p>	<p>FCF20. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تذكر الأشياء؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع التركيز نهائياً</p>	<p>FCF21. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في التركيز على نشاط ما يستمتع/تستمتع بأدائه؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يتقبل/تتقبل التغيير نهائياً</p>	<p>FCF22. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تقبل التغييرات على روتينه/روتينها؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع السيطرة على سلوكه/ها نهائياً</p>	<p>FCF23. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في السيطرة على سلوكه/سلوكها؟</p>
	<p>1.....لا يوجد صعوبة</p> <p>2.....بعض الصعوبة</p> <p>3.....صعوبة كبيرة</p> <p>4.....لا يستطيع/تستطيع تكوين صداقات نهائياً</p>	<p>FCF24. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في اكتساب الأصدقاء؟</p>
	<p>1.....يوماً</p> <p>2.....أسبوعاً</p> <p>3.....شهرياً</p> <p>4.....بضع مرات في السنة</p> <p>5.....لا يحدث أبداً</p>	<p>FCF25. للسؤال التالي خيارات مختلفة في الإجابات. سوف أقرأ عليك هذه الخيارات بعد طرح السؤال.</p> <p>أودّ أن أعرف كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) متوتراً/متوترة أو عصبياً/عصبية أو قلقاً/قلقة بشدة؟</p> <p>هل يمكنك القول: يومياً، أسبوعياً، شهرياً، بضع مرات في السنة، أم لا يحدث ذلك أبداً؟</p>
	<p>1.....يوماً</p> <p>2.....أسبوعاً</p> <p>3.....شهرياً</p> <p>4.....بضع مرات في السنة</p> <p>5.....لا يحدث أبداً</p>	<p>FCF26. أودّ أن أعرف أيضاً كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) حزينا/حزينة أو مكتئباً/مكتئبة بشدة؟</p> <p>هل يمكنك القول: يومياً، أسبوعياً، شهرياً، بضع مرات في السنة، أم لا يحدث ذلك أبداً؟</p>

PR	نموذج المشاركة الأبوية	
1 <= انتهى 3 <= انتهى	العمر 5 - 6 سنوات 1 العمر 7 - 14 سنة 2 العمر 15 - 17 سنة 3	PR1. تحقق من CB3: عمر الطفل؟
		PR2. في نهاية هذه المقابلة، سأسألك إن كنت أستطيع التحدث مع (الاسم). إذا كان الطفل/ة قريب/ة، هل يمكنك لو سمحت الطلب منه/منها البقاء هنا. إذا لم يكن/تكن (الاسم) معك في هذه اللحظة، هل يمكنني الطلب منك ترتيب عودته/ها الآن؟ إذا تعذر عليك ذلك، سوف أناقش معك لاحقاً تحديد موعد مناسب لي لزيارتكم مجدداً.
	لا يوجد أي كتب 00 عدد الكتب 0 عشرة كتب أو أكثر 10	PR3. باستثناء الكتب المدرسية والكتب المقدسة، كم كتاب يتوفر لديك يمكن لـ (الاسم) قراءتها في المنزل؟
2 <= انتهى	1 = ED9/CB7، نعم 1 2 = ED9/CB7، لا، أو فارغ 2	PR4. تحقق من CB7: هل التحق/ت الطفل/ة بالمدرسة أو رياض الأطفال؟ تحقق من ED9 في نموذج التعليم في استمارة الأسرة للطفل إذا لم يتم طرح السؤال CB7.
PR7 <= 2 PR7 <= 8	نعم 1 لا 2 لا أعرف 8	PR5. هل يكون لدى (الاسم) أي واجبات مدرسية بيتية؟
	نعم 1 لا 2 لا أعرف 8	PR6. هل يقوم أي شخص بمساعدة (الاسم) في واجباته/ها المدرسية البيتية؟
PR10 <= 2 PR10 <= 8	نعم 1 لا 2 لا أعرف 8	PR7. هل لدى مدرسة (الاسم) هيئة مدرسية يشارك فيها الوالدان (مثل مجلس أولياء الأمور)؟
PR10 <= 2 PR10 <= 8	نعم 1 لا 2 لا أعرف 8	PR8. في الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل قمت أنت أو أي شخص بالغ من أسرتك المعيشية بحضور اجتماع دعا إليه مجلس أولياء الأمور؟
	نعم لا لا أعرف خطة لمعالجة مشاكل المدرسة 1 2 8 ميزانية المدرسة 1 2 8	PR9. أثناء أي اجتماع من هذه الاجتماعات، هل تمت مناقشة أي من الأمور التالية: [A] وضع خطة لمعالجة المشاكل التعليمية الرئيسية التي تواجهها مدرسة (الاسم)؟ [B] ميزانية المدرسة أو آلية استخدام الأموال التي تحصل عليها مدرسة (الاسم)؟
	نعم 1 لا 2 لا أعرف 8	PR10. خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل استلمت أنت أو استلم أي شخص بالغ من أسرتك المعيشية بطاقة تقرير الأداء المدرسي/بطاقة التقيط/دفتر التلميذ الخاصة بـ (الاسم)؟

<p>نعم لا لا أعرف</p> <p>احتفال مدرسي أو فعالية رياضية.....1 2 8</p> <p>مناقشة الإنجازات المدرسية للطفل/ة مع المعلمين/المعلمات.....1 2 8</p>		<p>PR11. خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل ذهبت أنت أو أي شخص بالغ من أسرتك المعيشية إلى مدرسة (الاسم) لأي من الأسباب التالية؟</p> <p>[A] حضور احتفال مدرسي أو فعالية رياضية؟</p> <p>[B] مناقشة مدى الإنجازات المدرسية لـ (الاسم) مع المعلمين/المعلمات؟</p>
<p>نعم لا لا أعرف</p> <p>كوارث طبيعية.....1 2 8</p> <p>كوارث من صنع الإنسان.....1 2 8</p> <p>إجراءات إسرائيلية.....1 2 8</p> <p>غير ذلك.....1 2 8</p>		<p>PR12. في الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل تم إغلاق مدرسة (الاسم) في أي يوم دراسي بسبب أي من الأسباب التالية:</p> <p>[A] كوارث طبيعية كالفيضانات أو الثلوج أو المنخفضات الجوية أو ما شابهها؟</p> <p>[B] كوارث من صنع الإنسان كالحرائق أو انهيار المباني أو أعمال الشغب أو ما شابهها؟</p> <p>[D] إجراءات إسرائيلية؟</p> <p>[X] غير ذلك؟</p>
<p>نعم1</p> <p>لا2</p> <p>لا أعرف.....8</p>		<p>PR13. خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، هل تعذر على (الاسم) الانتظام بالصف بسبب غياب معلم أو معلمة؟</p>
<p>نعم، PR13 = 1.....1</p> <p>لا2</p> <p>2 انتهى</p>		<p>PR14. تحقق من PR13: هل تم تسجيل أي "نعم"؟</p>
<p>نعم1</p> <p>لا2</p> <p>لا أعرف.....8</p>		<p>PR15. عندما حدثت (غياب المعلمين)، هل تواصلت أنت أو أي شخص بالغ آخر من أسرتك المعيشية مع أي من مسؤولي المدرسة أو مع أعضاء الهيئة التدريسية؟</p>

FL		نموذج مهارات التعلم الأساسية	
FL0. تحقق من CB3. عمر الطفل/ة؟		العمر 5 - 6 سنوات 1 العمر 7 - 14 سنة 2 العمر 15 - 17 سنة 3	
FL1. والآن، أود أن أتحدث مع (الاسم). سوف أطرح عليه/ها بعض الأسئلة عن نفسه/نفسها وعن القراءة، وبعد ذلك سوف أطلب منه/منها تنفيذ بضع أنشطة تتعلق بالقراءة واستخدام الأعداد.		1 2 3	
وهذه ليست اختبارات مدرسية ولن يتم مشاركة النتائج مع أي شخص، بما في ذلك الآباء الآخرين أو المدرسة. لن تستفدي مباشرة من المشاركة وأنا لست مؤهلة لإخبارك بمستوى أداء (الاسم). والهدف من الأنشطة مساعدتنا على معرفة مدى تقدم الأطفال في هذا البلد في تعلم القراءة واستخدام الأعداد ليتسنى لنا إجراء التحسينات. سوف يستغرق هذا حوالي 20 دقيقة. ومرة أخرى، نؤكد لك أن جميع المعلومات التي نحصل عليها ستبقى سرية للغاية.			
هل يمكنني التحدث مع (الاسم)؟		نعم، تم إعطاء الإذن 1 لا، لم يتم إعطاء الإذن 2	
FL28		1 2	

FL2. سجلي الوقت.		الساعات والدقائق..... :	
FL3. اسمي (اسمك). أريد أن أعرفك بنفسك قليلاً.			
هل يمكنك إخباري بعض المعلومات عنك؟ عندما تشعرين أن الطفل/ة يشعر/تشعر بالارتياح، تابعي بطلب الموافقة الشفهية على إجراء المقابلة.			
دعني/دعيني أخبرك بسبب وجودي هنا. أنا من الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني وأنا جزء من فريق يحاول معرفة كيفية تعلم الأطفال القراءة واستخدام الأعداد. كما أننا نتحدث مع بعض الأطفال حول هذا ونطلب منهم القيام ببعض أنشطة القراءة واستخدام الأعداد. لقد قالت (أمك) (القائم على الرعاية) أنك أنت من يقرر/تقرر إذا أردت مساعدتنا أم لا. وإذا رغبت بمساعدتنا، سوف أطرح بعض الأسئلة وأعطيك بعض الأنشطة للقيام بها. وسوف أشرح لك كل نشاط، ويمكنك توجيه الأسئلة لي في أي وقت. ولست مضطراً/مضطرة للقيام بأي شيء لا تريد/ي القيام به. بعد أن نبدأ، إذا لم ترغب/ي بالإجابة عن أي سؤال أو إذا أردت عدم المتابعة، فهذا ليس بمشكل.			
هل أنت مستعدة/ة للبدء؟		نعم 1 لا/ لم يسأل/تسأل 2	
FL28		1 2	

FL4. قبل أن تبدئي بأنشطة القراءة والحساب، ضعي علامة صح على كل مربع للتعبير عن:	
<input type="checkbox"/> أنك لست وحدك مع الطفل(ة) إلا إذا كنت على الأقل مرئية عن بعد لشخص بالغ يعرفه/تعرفه الطفل/ة. <input type="checkbox"/> أنك أجريت حوار مع الطفل/ة ومهدت للمقابلة، كأن تجري حوار لكسر الحواجز بينك وبينه/بينها <input type="checkbox"/> أن الطفل/ة جالس/ة بشكل مريح و أنه/أنها قادرة/ة على استخدام كتاب القراءة والأعداد دون مواجهة أية صعوبة مع ضمان رؤيتك الصفحة المفتوحة.	
FL5. تذكرني أنه يمكنك توجيه أي سؤال لي في أي وقت إذا كان هناك شيء لا تفهمه/تفهمينه. يمكنك أن تطلب مني التوقف في أي وقت.	
FL6. أولاً، سوف نتحدث عن القراءة.	
[A] هل تقرأ/ين كتباً في المنزل؟ [B] هل يقرأ لك أحد كتباً في المنزل؟	
نعم لا يقرأ/تقرأ كتب في المنزل 1 2 يقرأ له/لها في المنزل 1 2	

FL10A ⇐ 1	1..... نعم، 1 = ED9/CB7 2..... لا، 2 = ED9/CB7 أو فارغ.	FL8. تحقق من CB7: خلال السنة الدراسية الحالية، هل التحق/ت الطفل/ة بالمدرسة أو رياض الأطفال؟ تحقق من السؤال ED9 في نموذج التعليم في استمارة الأسرة المعيشية إذا لم يتم طرح السؤال رقم CB7.
FL23 ⇐ 2	1..... نعم، 1 = ED4/CB4 2..... لا، 2 = ED4/CB4 أو فارغ.	FL8A. تحقق من CB4: هل سبق للطفل/ة أن التحق/ت بالمدرسة أو رياض الأطفال؟ تحقق من السؤال ED4 في نموذج التعليم في استمارة الأسرة المعيشية إذا لم يتم طرح السؤال رقم CB4.
FL23 ⇐ 2	1..... نعم 2..... لا	FL10A. والآن ساعطيك قصة قصيرة لتقرأها/تقريها. هل تريد/ي البدء بقراءة القصة؟
FL13 ⇐ 1	1..... العمر 7 - 9 سنوات 2..... العمر 10 - 14 سنة	FL11. تحقق من CB3: عمر الطفل/ة؟
FL19 ⇐ 1	1..... نعم، 1 = ED9/CB7 2..... لا، 2 = ED9/CB7 أو فارغ.	FL12. تحقق من CB7: خلال السنة الدراسية الحالية 2020/2019 هل التحق/ت الطفل/ة بالمدرسة أو رياض الأطفال؟ تحقق/ي من السؤال ED9 في نموذج التعليم في استمارة الأسرة المعيشية إذا لم يتم طرح السؤال رقم CB7.
FL13. أعطى الطفل(ة) كتاب القراءة والأعداد. افتحي الصفحة التي تعرض مادة التدريب على القراءة وقولي: الآن سوف نقرأ قليلاً. أود منك قراءة هذه بصوت مرتفع (مع الإشارة إلى الجملة). وبعد ذلك، قد اطرَح عليك سؤالاً. سام هو القط. تينا هي كلب. سام يبلغ من العمر 5 سنوات. تينا تبلغ من العمر 6 سنوات.		
FL23 ⇐ 2	1..... نعم. 2..... لا	FL14. هل قام/ت الطفل/ة بقراءة كل كلمة في التمرين بشكل صحيح؟
FL17 ⇐ 1	1..... عمر سام هو 5 سنوات 2..... إجابات أخرى 3..... لم يعط/تعط الطفل/ة أية إجابة بعد مرور 5 ثواني.	FL15. بعد الانتهاء من القراءة، اسأليه/ها: كم عمر سام؟
FL23 ⇐		FL16. قولي: يبلغ سام من العمر 5 سنوات. وانتقلي إلى السؤال FL23.
FL19 ⇐ 1	1..... تينا أكبر من سام. 2..... إجابات أخرى 3..... لم يعط/تعط الطفل/ة أية إجابة بعد مرور 5 ثواني.	FL17. إليك سؤال آخر: من الأكبر: سام أم تينا؟
FL23 ⇐		FL18. قولي: تينا أكبر من سام. عمر تينا 6 وعمر سام 5. وانتقلي إلى السؤال FL23.

موسى	يدرس	في	الصف	الثاني.	في	يوم
1	2	3	4	5	6	7
من	الأيام	كان	موسى	عائداً	إلى	البيت
8	9	10	11	12	13	14
من	المدرسة.	و	رأى	بعض	الأزهار	الحمراء
15	16	17	18	19	20	21
في	الطريق.	كانت	الأزهار	موجودة	بالقرب	من
22	23	24	25	26	27	28
حقل	قمح.	أراد	موسى	أن	يحصل	على
29	30	31	32	33	34	35
بعض	الأزهار	من	أجل	والدته.	ركض	موسى
36	37	38	39	40	41	42
بسرعة	عبر	الحقل	من	أجل	الحصول	على
43	44	45	46	47	48	49
الأزهار.	لكنه	وقع	أرضاً	بالقرب	من	شجرة
50	51	52	53	54	55	56
زيتون.	بدأ	موسى	بيكي.	رأى	الفلاح	موسى
57	58	59	60	61	62	63
و	جاء	إليه.	أعطى	الفلاح	موسى	كثيراً
64	65	66	67	68	69	70
من	الأزهار.	كان	موسى	سعيداً	جداً.	
71	72	73	74	75	76	

آخر كلمة حاولت قراءتها..... الرقم ____		FL20. نتائج قراءة الطفل/ة.
إجمالي عدد الكلمات التي لم تقرأ بشكل صحيح أو تم تفويتها..... العدد ____		

قرأت الطفل/ة على الأقل كلمة واحدة بطريقة صحيحة..... 1		FL21. كيف كان أداء الطفل/ة في قراءة القصة؟
FL23⇐2	لم يقرأ/تقرأ الطفل/ة أية كلمة بطريقة صحيحة..... 2	
FL23⇐3	لم يحاول/تحاول الطفل/ة قراءة القصة..... 3	

	<p>1..... صحيح ((موسى) في الصف الثاني).</p> <p>2..... غير صحيح.</p> <p>3..... لا جواب / يقول/تقول "لا أعرف".</p> <p>1..... صحيح (رأى أزهار).</p> <p>2..... غير صحيح.</p> <p>3..... لا جواب / يقول/تقول "لا أعرف".</p> <p>1..... صحيح (لأنه وقع).</p> <p>2..... غير صحيح.</p> <p>3..... لا جواب / يقول/تقول "لا أعرف".</p> <p>1..... صحيح ((وقع موسى أرضاً) قرب شجرة الزيتون).</p> <p>2..... غير صحيح.</p> <p>3..... لا جواب / يقول/تقول "لا أعرف".</p> <p>1..... صحيح (لأن الفلاح أعطاه أزهاراً كثيرة).</p> <p>2..... غير صحيح.</p> <p>3..... لا جواب / يقول/تقول "لا أعرف".</p>	<p>FL22. الآن سأطرح بضع أسئلة حول ما قرأته/ قرأتها.</p> <p>إذا لم يقدم/تقدم الطفل(ة) أي جواب بعد بضع ثواني، كرري السؤال. إذا بدى/ت الطفل(ة) غير قادر(ة) على تقديم إجابة بعد تكرار السؤال، ضعي علامة "لا جواب" وقولي: شكراً لك. هذا جيد. سوف نتابع.</p> <p>احرصي على أنه ما زال بإمكان الطفل/ة رؤية الفقرة، واسألي:</p> <p>[A] في أي صف دراسي يوجد موسى؟</p> <p>[B] ماذا رأى موسى وهو عائد إلى البيت؟</p> <p>[C] لماذا بدأ موسى بالبكاء؟</p> <p>[D] أين وقع موسى (أرضاً)؟</p> <p>[E] لماذا كان موسى سعيداً؟</p>
	<p>9</p> <p>1..... صحيح</p> <p>2..... غير صحيح</p> <p>3..... لم يحاول/تحاول القراءة</p> <p>12</p> <p>1..... صحيح</p> <p>2..... غير صحيح</p> <p>3..... لم يحاول/تحاول القراءة</p> <p>30</p> <p>1..... صحيح</p> <p>2..... غير صحيح</p> <p>3..... لم يحاول/تحاول القراءة</p> <p>48</p> <p>1..... صحيح</p> <p>2..... غير صحيح</p> <p>3..... لم يحاول/تحاول القراءة</p> <p>74</p> <p>1..... صحيح</p> <p>2..... غير صحيح</p> <p>3..... لم يحاول/تحاول القراءة</p> <p>731</p> <p>1..... صحيح</p> <p>2..... غير صحيح</p> <p>3..... لم يحاول/تحاول القراءة</p>	<p>FL23. اقلبي الصفحة في كتاب القراءة والأعداد ليتسنى للطفل/ة النظر إلى قائمة الأعداد. احرصي على تمكن الطفل/ة من النظر إلى هذه الصفحة. وقولي:</p> <p>والآن، إليك بعض الأعداد. أريد منك الإشارة إلى كل عدد وإخباري ما العدد.</p> <p>أشيرني إلى العدد الأول وقولي:</p> <p>ابداً/ي من هنا.</p> <p>إذا توقف/ت الطفل/ة عند عدد معين لبرهة، أخبرني الطفل/ة ما هو العدد، وحددي ذلك العدد على أنه "لم يحاول/تحاول القراءة"، وأشيري إلى العدد الذي يليه وقولي:</p> <p>ما هو هذا العدد؟</p> <p>إذا لم يحاول/تحاول الطفل/ة قراءة عددين متتاليين، قولي:</p> <p>شكراً لك. هذا جيد.</p>
<p>FL28↔2</p>	<p>نعم، على الأقل حدد اثنين من الأرقام الثلاثة بشكل صحيح</p> <p>1.....</p> <p>لا، على الأقل اثنين من الأرقام الثلاثة</p> <p>غير صحيحة أو لم يحاول</p> <p>2.....</p>	<p>FL23A. تحقق من FL23: هل حدد الطفل/ة بشكل صحيح اثنين من الأرقام الثلاثة الأولى (9 و 12 و 30) ؟</p>

	<p>5 و 7</p> <p>صحيح (7)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>11 و 24</p> <p>صحيح (24)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>49 و 58</p> <p>صحيح (58)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>65 و 67</p> <p>صحيح (67)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>145 و 154</p> <p>صحيح (154)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p>	<p>FL24. اقلبي الصفحة بحيث يمكن للطفل/ة النظر إلى أول زوجين من الأعداد. احرص/ي على تمكن الطفل/ة من النظر إلى هذه الصفحة. قل/ي:</p> <p>انظر/ي إلى هذه الأعداد. أخبرني/أخبريني من هو العدد الأكبر.</p> <p>سجّل/ي إجابة الطفل(ة) قبل قلب الصفحة في الكتاب وتكرار السؤال للزوج التالي من الأعداد.</p> <p>إذا لم يقدم/تقدم الطفل(ة) أي جواب بعد بضع ثواني، كرري السؤال. إذا بدلت/ت الطفل(ة) غير قادر(ة) على تقديم إجابة بعد تكرار السؤال، سجل/ي "3"، "لم يحاول/تحاول"، وأقلبي صفحة الكتيب ودعي الطفل(ة) يرى/تري الزوج التالي من الأعداد.</p> <p>إذا لم يحاول/تحاول الطفل/ة قراءة زوجي أعداد متتاليين، "سجل/ي 3"، "لم يحاول/تحاول" و قل/ي:</p> <p>شكراً لك. هذا جيد. سوف ننتقل إلى النشاط التالي.</p>
	<p>2+3</p> <p>صحيح (5)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>6+8</p> <p>صحيح (14)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>3+7</p> <p>صحيح (10)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>6+13</p> <p>صحيح (19)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p> <p>24+12</p> <p>صحيح (36)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p>	<p>FL25. أعط الطفل/ة قلم رصاص وورقة. اقلبي الصفحة بحيث يمكن للطفل/ة النظر إلى أول عملية جمع. احرص/ي على تمكن الطفل/ة من النظر إلى هذه الصفحة. قل/ي:</p> <p>انظري إلى عملية الجمع هذه. كم مجموع (عدد زائد عدد)؟</p> <p>أخبرني/أخبريني بالإجابة. يمكنك استخدام القلم والورقة إذا كان هذا سيساعدك.</p> <p>سجّل/ي إجابة الطفل(ة) قبل قلب الصفحة في الكتاب وتكرار السؤال لعملية الجمع التالية.</p> <p>إذا لم يقدم/تقدم الطفل(ة) أي جواب بعد بضع ثواني، كرري السؤال. إذا بدلت/ت الطفل(ة) غير قادر(ة) على تقديم إجابة بعد تكرار السؤال، سجل/ي "3"، "لم يحاول/تحاول"، وأقلبي صفحة الكتيب ودعي الطفل(ة) يرى/تري عملية الجمع التالية.</p> <p>إذا لم يحاول/تحاول الطفل/ة حل زوجي أعداد متتاليين، قل/ي:</p> <p>شكراً لك. هذا جيد. سوف ننتقل إلى النشاط التالي.</p>
<p>FL26B ⇐ 2</p> <p>FL26B ⇐ 3</p>	<p>صحيح (3)..... 1</p> <p>غير صحيح..... 2</p> <p>لم يحاول/تحاول..... 3</p>	<p>FL26. اقلب/ي الصفحة إلى صفحة التمرين لمعرفة الأعداد المفقودة. قل/قولي:</p> <p>إليك بعض الأعداد. 1، 2 و 4.</p> <p>ما العدد الذي يأتي هنا؟</p> <p>العدد 3 يأتي هنا. لنقم بحل مسألة أخرى.</p>
<p>FL26C ⇐</p>		<p>FL26A. هذا صحيح، 3. لنقم بحل مسألة أخرى.</p>
		<p>FL26B. لا تفسر/ي للطفل(ة) كيفية الحصول على الإجابة الصحيحة قل/قولي فقط:</p> <p>العدد 3 يأتي هنا. ردد/ي الأعداد معي. (أشهر/أشيري إلى كل عدد)</p> <p>1، 2، 3، 4</p> <p>العدد 3 يأتي هنا. لنقم بحل مسألة أخرى.</p>

<p>FL26E ⇐2 FL26E ⇐3</p>	<p>صحيح (20) 1 غير صحيح 2 لم يحاول/تحاول 3</p>	<p>FL26C. إليك بعض الأعداد الأخرى. 5، 10، 15، و ____ ما العدد الذي يأتي هنا؟ <i>إذا أجاب/ت الطفل(ة) بشكل صحيح، قولي:</i> هذا صحيح، 20. والآن أريدك أن تحاول/ي حل هذه المسألة وحدك <i>إذا أجاب/ت الطفل(ة) بشكل خاطئ، قولي:</i> والآن أريدك أن تحاول/ي حل هذه المسألة لوحده.</p>
<p>FL27 ⇐</p>		<p>FL26D. هذا صحيح، 20.</p>
		<p>FL26E. لا تفسري للطفل(ة) كيفية الحصول على الإجابة الصحيحة قل/قولي فقط العدد 20 يأتي هنا. ردد/ي الأعداد معي. (أشيري إلى كل عدد) 5، 10، 15، 20. العدد 20 يأتي هنا.</p>
<p>FL28 ⇐2</p>	<p>نعم ، FL26=1 1 كلا ، FL26 = 2 أو 3 2</p>	<p>FL26F. تحققي FL26. هل كانت الإجابة صحيحة</p>
	<p>5، 6، 7، ____ صحيح (8) 1 غير صحيح 2 لم يحاول/تحاول 3 14، 15، ____، 17 صحيح (16) 1 غير صحيح 2 لم يحاول/تحاول 3 20، ____، 40، 50 صحيح (30) 1 غير صحيح 2 لم يحاول/تحاول 3 2، 4، 6، ____ صحيح (8) 1 غير صحيح 2 لم يحاول/تحاول 3 5، 8، 11، ____ صحيح (14) 1 غير صحيح 2 لم يحاول/تحاول 3</p>	<p>FL27. والآن، اقلبي الصفحة في كتاب القراءة والأعداد للانتقال إلى أول نشاط للأعداد المفقودة. قولي: إليك بعض الأعداد الأخرى. أخبرني/أخبريني ما هو العدد الذي يأتي هنا (مع الإشارة إلى العدد المفقود). سجّلي إجابة الطفل/ة قبل قلب الصفحة في الكتاب وتكرار السؤال. إذا لم يقدم/تقدم الطفل(ة) أي جواب بعد بضع ثواني، كرري السؤال. إذا بدا/ت الطفل(ة) غير قادر(ة) على إعطاء إجابة بعد تكرار السؤال، "سجل/ي 3"، "لم يحاول/تحاول". إذا لم يحاول/تحاول الطفل/ة حلّ نشاطين متتاليين، قولي: شكراً لك. هذا جيد.</p>

	<p>أنجزت المقابلة 01 ليس/ليست في المنزل 02 رفضت الأم / القائم على الرعاية 03 رفض/رفضت الطفل/ة 04 أنجز بشكل جزئي 05 غير قادر(ة) على إجراء المقابلة 06 غير ذلك (يرجى التحديد) 96</p>	<p>FL28. نتيجة المقابلة مع الطفل(ة). قومي بمناقشة أية نتيجة لم يتم استكمالها مع المشرفة.</p>
--	--	---

	<p>الساعات والدقائق .. ____ : ____</p>	<p>FS11. سجّلي الوقت.</p>
<p>FS16. اشكري المبحوثة والطفل(ة) على تعاونهما. تابعي لتعبئة النتيجة في FS17 في لوحة معلومات الأطفال في الفئة العمرية 5-17 سنة ومن ثم انتقلي إلى استمارة الأسرة المعيشية واستوفي HH56. قومي بإجراء الترتيبات من أجل استيفاء الاستمارة المتبقية (الاستمارات المتبقية) في هذه الأسرة المعيشية.</p>		

