

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

الغاية ٤-٧: كفالة أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة أمور منها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠

المؤشر ٤-٧-١: مدى تعميم '1' تعليم المواطنة العالمية و '2' التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في (أ) السياسات التعليمية على الصعيد الوطني؛ و (ب) المناهج الدراسية؛ و (ج) تدريب المعلمين؛ و (د) تقييم الطلاب

المعلومات المؤسسية

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS).

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمية، و(2) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك، المساواة بين الجنسين وحقوق الانسان، وذلك على جميع الأصعدة في (أ) السياسات التعليمية على الصعيد الوطني، و(ب) المناهج الدراسية، و(ج) تدريب المعلمين، و(د) تقييم الطلاب.

الأساس المنطقي:

يركز هذا المؤشر على مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، بما في ذلك تعليم التغيير المناخي، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، في أنظمة التعليم الخاصة بها، خاصة في السياسات والمناهج الدراسية وتعليم المعلمين وتقييم الطلاب.

وهو يسعى لقياس كمية ونوعية مدخلات البلد وإذا ما كانت نوعية احكام تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة ملائمة لإتمام امكانياتها التحويلية.

لكن هذا المؤشر يجب أن يذهب إلى أبعد من مستوى "وجود" أو "ذكر" تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة بالسياسة والمنهج الدراسي وتعليم المعلمين وتقييم التلاميذ. ويمكن استخدام الحصّة المنسوبة إلى تعليم المواطنة العالمية و/أو التعليم من أجل التنمية المستدامة في المنهج الدراسي والجدول الزمنية عند مستويات تعليم مختلفة. كما يمكن تقييم قياساً للمقارنة لأولويات تعليم المواطنة العالمية/ التعليم من أجل التنمية المستدامة، كجزء من موضوع أو أكثر، ومناسباً لبعض المجالات التعلّمية الأساسية كالقراءة والرياضيات. يمكن وصف مدى التعميم على مستويات متعددة، مع العلم بأن هذا الأمر يجب أن يغطّي التنفيذ المقصود والفعلي.

إن هذا المؤشر يؤمن معلومات مهمة عن مستوى الالتزام القومي تجاه بلوغ هذه الغاية (إذا ما كانت السياسة ستفقد مثلاً / أو إذا ما تمت ترجمة القرارات والموارد المتوفرة إلى سياسات ومناهج دراسية وتقييمات ملموسة) بالإضافة إلى نوعية البرامج المؤمّنة، يمكنها أن تتنبأ احتمال بلوغ المخرجات الطلابية المرجوة. يمكن أن يتم اكمال هذا المؤشر بمؤشرات موضوعية أخرى تتعلق بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي تقترحه اليونسكو، والتي تسعى إلى تقييم مخرجات التعلّم بشكل مباشر أكثر في المجالات المعرفية والاجتماعية الاقتصادية والسلوكية. ويمكن أن يتم استخدام المؤشر أيضاً لتقييم المدخلات لأنظمة التعليم الرسمية وغير الرسمية أيضاً.

مع الإقرار بدليل كيفية عمل ارشاد السياسات وتنفيذها في السياسة والمناهج الدراسية وتدريب المعلمين وتقييم الطلاب، وما هو التأثير الذي قد يكون لها، يمكن تفسير التقدّم وفقاً للأولوية القابلة للمقارنة والتشديد على هذه المجالات مع مرور الوقت، أي إذا ما تغيّر تواتر التنفيذ وأولوياته ومجاليه وكيفية حصول ذلك التغيّر.

المفاهيم:

التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD): يمكن المتعلّم من اتخاذ القرارات الواعية والقيام بالأفعال المسؤولة تجاه النزاهة البيئية، ومقومات الاستمرارية الاقتصادية ومجتمعاً عادلاً للأجيال الحالية والمستقبلية، مع احترام التنوّع الثقافي. ويتمثل الأمر بالتعلّم مدى الحياة وهو جزء لا يتجزأ من التعليم النوعي.

تعليم المواطنة العالمية (GCED): ينمّي حس الاحترام للجميع، ويبني حسّ الانتماء إلى بشرية جامعة، ويساعد المتلقّي على أن يصبح مواطناً مسؤولاً وناشطاً عالمياً. إن تعليم المواطنة العالمية يسعى إلى تقوية المتلقّي لاختيار الدور الناشط لمواجهة وحلّ التحديات العالمية وليصبح مساهماً فاعلاً في عالم أكثر سلاماً ومساهمةً وشموليةً وأمناً.

التعليقات والقيود:

لا يحدّد المؤشر إذا ما كانت التدابير القومية المأخوذة تقود إلى التغيرات المرجوة في مخرجات التعلّم، ولا يقيّم مخرجات التعلّم بشكل مباشر. إلا أن السياسات التعليمية والمناهج الدراسية وتعليم المعلمين وتقييم التلاميذ الظاهرة في هذا المؤشر، هي مخرجات أساسية وسيطة للالتزام والجهد القومي لتنفيذ تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة بشكل فعّال ولتأمين بيئة تعليمية مواتية. كما يتناول هذا المؤشر غايات الهدف 8-12 والهدف 3-13 من أهداف التنمية المستدامة.

المنهجية

طريقة الاحتساب:

يجب أن يتم تحديد طريقة الإبلاغ الخاصة بهذا المؤشر. وستكون مستندة إلى تقييم التقارير التي تقدمها البلدان تصف كيف تقوم بتعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياساتها وأنظمتها التعليمية.

التفصيل:

غير متوفر.

معالجة القيم الناقصة:

- على مستوى البلد
بحاجة للتحديد
- على المستويين الاقليمي والعالمي
لا تتوفر في الوقت الراهن المجاميع الاقليمية والعالمية لهذا المؤشر.

المجاميع الاقليمية:

لا تتوفر في الوقت الراهن المجاميع الاقليمية والعالمية لهذا المؤشر.

مصادر التفاوت:

غير موجودة.

مصادر البيانات

الوصف:

بالعودة إلى ولاية اليونسكو لرصد تنفيذ توصيات العام 1974، يتم ارسال استبيان مسحي كل أربع سنوات إلى الدول الـ 195 الأعضاء في اليونسكو. وهي آلية موضوعة على قاعدة أي بلد يبلغ بشكل نظامي عن وضع تنفيذ توصيات العام 1974 إلى اليونسكو؛ ويغطي استبيان المسح تقريباً كافة مظاهر المؤشر المقترح، بحسب التوصيات المحددة. وكانت اليونسكو بدورها تقوم بتحليل نتائج المسح وتبلغه للمؤتمر العام بشأن وضع البلدان. وخلال الاستشارات الخامسة والأخيرة (2009-2012) للتوصيات 1974 تم رفع 57 تقريراً إلى اليونسكو. وتُعد مسؤولية الرصد للتوصيات هي آلية جمع البيانات الأكثر أهمية وصلة التي تعمل في مكانها لهذا المؤشر بما أنها تغطي كافة المظاهر المفهومية الأساسية لتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة، بما فيها التعليم المتعلق بالتغير المناخي خاصةً في مجال السياسات والمناهج الدراسية وتعليم المعلمين وتقييم التلاميذ، التي تتلاءم بشكل تام مع المجالات التي يغطيها المؤشر. وبطلب من المجلس التنفيذي، راجعت اليونسكو المصطلحات والشكل العام لأداة المسح لجعله أكثر اتصالاً مع وقتنا الراهن وسهل الاستخدام، الأمر الذي سيزيد من نسبة الاستجابة. وتمت الموافقة على الخطوط التوجيهية المراجعة للتقرير، بما فيها الاستبيان، من قبل الجلسة 199 للمجلس التنفيذي وسيتم استخدامها في عملية جمع البيانات التي يتم اطلاقها في حزيران/ يونيو 2016 وتنتهي في نهاية 2016. كما سيسمح تحليل التقارير السابقة أيضاً بمراجعة السلسلة الزمنية لدعم البلدان لتعليم المواطنة العالمية.

إنّ المبادئ التوجيهية المتعلقة بالمصادر ونهج جمع البيانات بالإضافة إلى التجارب المتعلقة بالموضوع يمكن اشتقاقها من العمل العالمي للرصد والتقييم كجزء من التعليم من أجل التنمية المستدامة للعقد (DESD، 2005-2014). يمكن لغيرها من أطر العمل لرصد حقوق الانسان أن تخدم كمصادر إضافية لهذا المؤشر. يمكن أن تشمل المصادر الإضافية لجمع البيانات مراجعات القطاع التعليمي أو دراسات موضوعية أخرى.

عملية الجمع:

تقوم الدول الأعضاء في اليونسكو برفع التقارير بشأن التنفيذ لتوصية العام 1974 وفقاً للخطوط التوجيهية المراجعة للمشاورات السادسة (2016) التي تشمل استبياناً.

توافر البيانات

الوصف:

بالارتباط بتنفيذ توصيات العام 1974، تتوفر البيانات في الوقت الراهن لـ 57 بلداً قدمت تقريرها خلال جلسة المشاورات الخامسة. ومن المتوقع أن يزيد عدد البلدان الذين سيرفعون تقاريرهم بعد مراجعة الاستبيان المستمرة بشكل مستدام.

السلاسل الزمنية:

تقارير دورية كل 4 سنوات، الأقرب كانت في العام 2016.

الجدول الزمني

جمع البيانات:

انطلقت عملية جمع البيانات في حزيران/يونيو 2016. وسيتم جمع البيانات وتحليلها في نهاية العام 2016.

إصدار البيانات:

بانتظار أن يتم تحديدها

الجهات المزودة بالبيانات

منظمة اليونسكو ومعهد اليونسكو للإحصاء

المراجع

دليل الموارد الموحد:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

الموارد:

اليونسكو. قرار 18-ج. التوصية المتعلقة بالتعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام الدولي والتعليم المرتبط بحقوق الانسان والحريات الاساسية (1974):

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114040e.pdf#page=166>

اليونسكو. 14/199 المرفق 4. مسودة الخطوط التوجيهية لتحضير التقارير من قبل الدول الاعضاء بخصوص تطبيق التوصية المتعلقة بالتعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام الدولي والتعليم المرتبط بحقوق الانسان والحريات الاساسية (1974):

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002438/243899e.pdf>

المؤشرات ذات الصلة

3-13 ،8-12