البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

0. معلومات المؤشر

0. a. الهدف

الهدف ١: القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان

0.b. الغاية

الغاية ١-أ: كفالة حشد موارد كبيرة من مصادر متنوعة، بوسائل منها التعاون الإنمائي المعزّز، من أجل تزويد البلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نمواً، بما يكفيها من الوسائل التي يمكن التنبؤ بها من أجل تنفيذ برامج وسياسات ترمي إلى القضاء على الفقر بجميع أبعاده

0.c.المؤشر

المؤشر ١-أ-٢ نسبة مجموع الإنفاق الحكومي على الخدمات الأساسية (التعليم والصحة والحماية الاجتماعية)

تنطبق هذه البيانات الوصفية على مكوّن "التعليم" من المؤشر ١-أ-٢.

0.d. السلسلة

0.e.تحديث البيانات الوصفية

20 ديسمبر/كانون أول 2021

0.f. المؤشرات ذات الصلة

٤-٥-٤،٤-٥-٤، ٤-٥-٥، ٤-أ-١، ٤-ب-١، ٤-ب-٢

0.g.المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

1. الإبلاغ عن البيانات

1.A. المنظمة

معهد اليونسكو للإحصاء(UNESCO-UIS)

2. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

2.A. التعريف والمفاهيم

التعريف:
إجمالي الإنفاق الحكومي العام (المحلّي والإقليمي والمركزي) على التعليم (من نفقات جارية، ورأس المال، وتحويلات)، معبّر عنه كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي العام على جميع القطاعات (بما في ذلك الصحة والتعليم والخدمات الاجتماعية، وما إلى ذلك). ويشمل هذا الإنفاق أيضاً النفقات المموّلة من التحويلات الواردة إلى الحكومة من مصادر دولية.

المفاهيم:
يشمل الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم مجموع ما تنفقه الحكومة بكافة مستوياتها (المحلية، والإقليمية، والمركزية) على نظام التعليم الرسمي، من مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي، في المؤسسات التعليمية العامة والخاصة، كما في المؤسسات غير التعليمية داخل حدود البلد.
ويغطي هذا الإنفاق السلع والخدمات التعليمية الأساسية، مثل هيئة التدريس، والمباني المدرسية، أو الكتب المدرسية والمواد التعليمية، والسلع والخدمات التعليمية الملحقة أو الفرعية، مثل خدمات المُساعِدة، والإدارة العامة، وغيرها من الأنشطة.

2.B. وحدة القياس

النسبة المئوية. وهذا المؤشر هو مجموع الإنفاق الحكومي العام على التعليم، الذي تم الإعراب عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي العام على جميع القطاعات.

2.C. التصنيفات

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

3.A. مصادر البيانات

يختلف مصدر البيانات حسب البلد وحسب توافر البيانات:

بالنسبة للإنفاق العام على التعليم: مجموعات بيانات الإنفاق الحكومي، وتقارير النفقات في الميزانيات الوطنية ودون الوطنية، وقاعدة بيانات إحصاءات المالية الحكومية لصندوق النقد الدولي، وعمليات استعراض النفقات العامة التي نشرها البنك الدولي وآخرون، ومجموعة البيانات الصادرة عن البنك الدولي، ومصادر وطنية أو دولية أخرى على النحو المتاح.

بالنسبة لمجموع النفقات الحكومية: سيكون مصدر الإنفاق الحكومي الإجمالي من مصدر قابل للمقارنة بوصفه المبلغ الإجمالي للإنفاق العام على التعليم. فعلى سبيل المثال، إذا كان مبلغ النفقات مستمدا من وثائق الميزانية الوطنية، فإن مجموع النفقات سيكون مستمدا أيضا من وثائق الميزانية الوطنية.

ملاحظة أنه إذا كان لدى الحكومات مؤشر رسمي على هذا الهدف من أهداف التنمية المستدامة، فإن ذلك سيكون المصدر.

3.B. طريقة جمع البيانات

هناك طريقتان مختلفتان تستخدمان لجمع البيانات اعتمادًا على توافر البيانات لبلد معين:

أ) تقدم حكومات البلدان المعنية بياناتها بشأن الإنفاق على التعليم في إطار المسح السنوي الذي يجريه معهد اليونسكو للإحصاء بشأن التعليم الرسمي. كما تقدّم البيانات احياناً إلى مجموعة بيانات اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية.

ب) إذا لم يستجب بلد ما للمسح السنوي، فعندئذٍ يتم استخراج البيانات من المصادر المتاحة للجمهور كما هو موضح أعلاه ثم يتم تقدير قيمة المؤشر بناءً على نهج النمذجة حسب الحاجة.

3.C. الجدول الزمني لجمع البيانات

أ) المسح السنوي لـمعهد اليونسكو للإحصاء (الذي يصدر عادة في الربع الرابع من كل عام) والمسح الخاص بمجموعة بيانات اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية (الذي يصدر عادة في حزيران/يونيو من كل عام).

ب) يتم استخراج البيانات بشكل دوري لتتوافق مع الجدول الزمني لإصدار بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

3.D.الجدول الزمني لنشر البيانات

تصدر بيانات معهد اليونسكو للإحصاء مرتين في السنة (في شباط/فبراير وأيلول/ سبتمبر).

3.E. الجهات المزودة للبيانات

وزارات المالية، ووزارات التعليم، وأجهزة الإحصاء الوطنية.

3.F. الجهات المجّمعة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية>

3.G. التفويض المؤسسي

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) هو الفرع الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). ينتج المعهد بيانات ومنهجيات قابلة للمقارنة دولياً في مجالات التعليم والعلوم والثقافة والاتصال للبلدان في جميع مراحل التنمية.
ينص إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 بوضوح على ما يلي: "اعترافاً بأهمية تحقيق التجانس بين عمليات الرصد والإبلاغ، سيظل معهد اليونسكو للإحصاء المصدر الرسمي لبيانات التعليم القابلة للمقارنة عبر الحدود الوطنية. وسيواصل هذا المعهد إنتاج مؤشرات دولية للرصد تستند الى الاستعراض السنوي الذي يجريه عن التعليم والى مصادر أخرى للبيانات تكفل قابلية المقارنة على الصعيد الدولي بما يشمل أكثر من 200 بلد ومنطقة. وبالإضافة إلى جمع البيانات، سيعمل معهد اليونسكو للإحصاء مع الشركاء على وضع مؤشرات ونهوج إحصائية وأدوات رصد جديدة من أجل تحسين تقييم التقدم المحرز نحو تحقيق الغايات ذات الصلة بتفويض اليونسكو، وذلك من خلال العمل بالتنسيق مع اللجنة التوجيهية المعنية بهدف التنمية المستدامة 4- التعليم بحلول عام 2030."

4. اعتبارات منهجية أخرى

4.A. الأساس المنطقي

يُستخدم المؤشر ١-أ-٢ لتقييم حجم التركيز الاستثماري الحكومي على قطاع التعليم بالنسبة إلى إجمالي استثمارات الحكومة في القطاعات الأخرى. ويبيّن هذا المؤشر حجم الأولوية الذي توليه حكومة بلد معيّنة لخدمات التعليم مع مرور الوقت أو بالمقارنة مع البلدان الأخرى.

4.B. التعليقات والقيود

تعكس النسبة العالية من الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم الأهمية البالغة التي يحظى بها هذا القطاع مقارنة بغيره من الأنشطة المستفيدة من الاستثمارات العامة. وقد أقرّ إطار العمل للتعليم لعام 2030 معياراً مرجعياً لهذا المؤشر يشجع البلدان على تخصيص ما لا يقلّ عن 15 إلى 20 في المائة من نفقاتها العامة لقطاع التعليم.

وفي بعض الحالات، تقتصر البيانات المتعلقة بإجمالي الإنفاق العام على التعليم على مصروفات وزارة التربية فقط، وتُستثنى الوزارات الأخرى التي قد تنفق أيضاً جزءاً من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية، فضلا عن الحكومات المحلية التي تتلقى منحا للكتلة، ولا تبلغ عن مدى إنفاقها على التعليم. ويتّبع صندوق النقد الدولي التعاريف المشتركة المعتمدة في دليل إحصاءات مالية الحكومة لنشر بياناته عن إجمالي الإنفاق الحكومي العام، غير أن المفاهيم قد تختلف باختلاف البلدان.

4.C. طريقة الاحتساب

يُعبَّر عن مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم (في جميع المستويات مجتمعة) كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي العام على جميع القطاعات.

$$PXE_t = \frac{TXE_t}{TPX_t}$$

PXE_t = الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي خلال سنة مالية t

TXE_t = مجموع الإنفاق الحكومي العام على مستوى تعليمي كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي خلال سنة مالية t

TPX_t = مجموع النفقات الحكومية في السنة المالية t

ملاحظة: ينبغي أن يأتي البسط والمقام من نفس المصدر بوصفه الخيار المفضل.

4.D. التحقق

يشارك معهد اليونسكو للإحصاء جميع قيم المؤشرات والملاحظات المتعلقة بالمنهجية مع أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو الوكالات الأخرى ذات الصلة في البلدان الفردية لمراجعتها والتعليق عليها والتحقق من صحتها قبل نشر البيانات.

4.E. التعديلات

ينبغي أن تشمل البيانات التعليم الرسمي فقط وأن تتبع التعاريف المشتركة.

4.F. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

- على مستوى البلد
  لا تُعالجَ البيانات الناقصة من قبل أيّ من الجهات المجمعة للبيانات.
- على المستويين الإقليمي والعالمي
  لا تُعالجَ البيانات الناقصة من قبل أيّ من الجهات المجمعة للبيانات.

4.G. المجاميع الإقليمية

لا تتوافر في الوقت الراهن مجاميع إقليمية وعالمية لهذا المؤشر.

4.H. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

لقد وضع معهد اليونسكو للإحصاء إرشادات للبلدان حول المنهجية التي يجب استخدامها لحساب هذا المؤشر على أساس مسح التعليم الرسمي ودليله. ويحتوي النموذج الموحد لاستخراج البيانات على تعليمات لإتمامه.

4.I. إدارة الجودة

يحتفظ معهد اليونسكو للإحصاء بقاعدة بيانات عالمية تُستخدم لإنتاج هذا المؤشر، ويحدد البروتوكولات والمعايير الخاصة بإبلاغ البيانات من قبل البلدان. ولأغراض الشفافية، يُستكمل إدراج نقطة بيانات في قاعدة البيانات باتباع بروتوكول، وتقوم بمراجعته من قبل نقاط الاتصال الفنية لمعهد اليونسكو للإحصاء لضمان الاتساق والجودة الشاملة للبيانات، استنادا إلى معايير موضوعية لضمان إدراج أحدث المعلومات الموثوقة في قاعدة البيانات.

4.J. ضمان الجودة

يقدم معهد اليونسكو للإحصاء، قبل إصدار بياناته السنوية وإضافة أي مؤشرات إلى قاعدة بيانات مؤشرات التنمية المستدامة العالمية، جميع قيم المؤشرات والملاحظات المتعلقة بالمنهجية المتبعة في أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو غيرها من الوكالات ذات الصلة في البلدان الفردية لمراجعتها والتعليق عليها.

4.K. تقييم الجودة

يجب إنتاج المؤشر بناءً على بيانات متسقة وفعلية حول إجمالي الإنفاق الحكومي على التعليم وإجمالي الإنفاق الحكومي على جميع القطاعات مجتمعة. وتشمل معايير تقييم الجودة ما يلي: يجب أن تتضمن مصادر البيانات وثائق سليمة؛ ويجب أن تكون قيم البيانات تمثيلية على مستوى الوطني للسكان، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فينبغي أن يتم وضع تعليق توضيحي في نهاية المستند ؛ والبيانات معقولة وتستند إلى الاتجاهات والاتساق مع القيم المنشورة/المبلغ عنها مسبقًا بالنسبة للمؤشر.

5. توافّر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:
تتوفر نقطة بيانية واحدة على الأقلّ في 156 بلداً للفترة الممتدة بين عامين 2010 و2019.

التسلسل الزمني:
فترة ما بين عامي 1980 و2019: في قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء؛ فترة ما بين عامي 2000 و2019 في قاعدة البيانات العالمية لأهداف التنمية المستدامة.

تفصيل:
لا يوجد

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:
البيانات مستمدة من مصادر مختلفة وقد تخضع لاختلافات في التعاريف الوطنية لأنواع الإنفاق.

7. المراجع والوثائق

الروابط:

http://uis.unesco.org

المراجع:

UIS Instructional Manual: Survey of Formal Education
http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/instruction-manual-survey-formal-education-2017-en.pdf

UOE data collection on formal education: Manual on concepts, definitions and classifications
http://uis.unesco.org/en/files/uoe-data-collection-manual-2020-en-pdf

UIS Questionnaire on Educational Expenditure (ISCED 0-8)
http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires

IMF World Economic Outlook
https://www.imf.org/en/Publications/WEO