

الهدف 1: القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان

الغاية 1-أ: كفاءة حشد موارد كبيرة من مصادر متنوعة، بوسائل منها التعاون الإنمائي المعزز، من أجل تزويد البلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نمواً، بما يكفيها من الوسائل التي التنبؤ بها من أجل تنفيذ برامج وسياسات ترمي إلى القضاء على الفقر بجميع أبعاده.

المؤشر 1-أ-2: نسبة مجموع الإنفاق الحكومي على الخدمات الأساسية (التعليم والصحة والحماية الاجتماعية) تنطبق هذه البيانات الوصفية على مكوّن "التعليم" من المؤشر 1-أ-2.

المعاومات المؤسسية

المنظمة الراعية:

معهد اليونسكو للإحصاء

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

إجمالي الإنفاق الحكومي العام (المحلي والإقليمي والمركزي) على التعليم (من نفقات جارية، ورأس المال، وتحويلات)، معبر عنه كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي العام على جميع القطاعات (بما في ذلك الصحة والتعليم والخدمات الاجتماعية، وما إلى ذلك). ويشمل هذا الإنفاق أيضاً النفقات الممولة من التحويلات الواردة إلى الحكومة من مصادر دولية.

الأساس المنطقي:

يستخدم المؤشر 1-أ-2 لتقييم حجم التركيز الاستثماري الحكومي على قطاع التعليم بالنسبة إلى إجمالي استثمارات الحكومة في القطاعات الأخرى. ويبين هذا المؤشر حجم الأولوية الذي توليه حكومة بلد معينة لخدمات التعليم مع مرور الوقت أو بالمقارنة مع البلدان الأخرى.

المفاهيم:

يشمل الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم مجموع ما تنفقه الحكومة بكافة مستوياتها (المحلية، والإقليمية، والمركزية) على نظام التعليم الرسمي، من مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي، في المؤسسات التعليمية العامة والخاصة، كما في المؤسسات غير التعليمية داخل حدود البلد.

ويغطي هذا الإنفاق السلع والخدمات التعليمية الأساسية، مثل هيئة التدريس، والمباني المدرسية، أو الكتب المدرسية والمواد التعليمية، والسلع والخدمات التعليمية الملحقة أو الفرعية، مثل خدمات المساعدة، والإدارة العامة، وغيرها من الأنشطة.

التعليقات والقيود:

تعكس النسبة العالية من الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم الأهمية البالغة التي يحظى بها هذا القطاع مقارنة بغيره من الأنشطة المستفيدة من الاستثمارات العامة. عند تحليل هذا المؤشر، لا بدّ من مراعاة أوجه التباين بين موارد الحكومات، حيث أن لبعض الحكومات موارد مالية أكثر (أو أقل) وبالتالي ميزانيات إجمالية أكبر (أو أصغر). كما أن البلدان التي تضم سكاناً أصغر سناً قد تنفق أكثر على التعليم مقارنة بغيره من القطاعات، مثل الصحة أو الضمان الاجتماعي،

والعكس صحيح. وقد أقرّ إطار العمل للتعليم لعام 2030 معياراً مرجعياً لهذا المؤشر يشجع البلدان على تخصيص ما لا يقلّ عن 15 إلى 20 في المائة من نفقاتها العامة لقطاع التعليم.

وفي بعض الحالات، تقتصر البيانات المتعلقة بإجمالي الإنفاق العام على التعليم على مصروفات وزارة التربية فقط، وتُستثنى الوزارات الأخرى التي قد تنفق أيضاً جزءاً من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية. ويتبع صندوق النقد الدولي التعاريف المشتركة المعتمدة في دليل إحصاءات مالية الحكومة لنشر بياناته عن إجمالي الإنفاق الحكومي العام، غير أن المفاهيم قد تختلف باختلاف البلدان.

المنهجية

طريقة الاحتساب:

يُعبّر عن مجموع الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معيّن (مثل الابتدائي أو الثانوي أو جميع المستويات مجتمعة) كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي العام على جميع القطاعات.

$$PXE_{n,t} = \frac{XE_{n,t}}{TPX_t}$$

$PXE_{n,t}$ = الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معيّن n كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي خلال سنة مالية t

$XE_{n,t}$ = مجموع الإنفاق الحكومي العام على مستوى تعليمي معيّن n كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي خلال سنة مالية t

TPX_t = مجموع النفقات الحكومية في السنة المالية t

تفصيل:

تُصنّف البيانات حسب مستوى التعليم.

معالجة القيم الناقصة:

- **على مستوى البلد**
لا تُعالج البيانات الناقصة من قبل أيّ من الجهات الممّعة للبيانات.
- **على المستويين الإقليمي والعالمي**
لا تُعالج البيانات الناقصة من قبل أيّ من الجهات الممّعة للبيانات.

المجاميع الإقليمية:

لا تتوفر في الوقت الراهن مجاميع إقليمية وعالمية لهذا المؤشر.

مصادر التباين:

لا يوجد.

مصادر البيانات

الوصف:

تُجمع البيانات من التقارير المالية السنوية المقدّمة من وزارات المالية أو وزارات التربية، أو تقارير الحسابات القومية التي تعدّها المكاتب الإحصاءات الوطنية.

عملية جمع البيانات:

تقدم حكومات البلدان المعنية بياناتها بشأن الإنفاق على التعليم في إطار المسح السنوي الذي يجريه معهد اليونسكو للإحصاء بشأن التعليم الرسمي. كما تقدّم البيانات أحياناً إلى مجموعة بيانات اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية.

سُتخلص البيانات المتعلقة بإجمالي النفقات الحكومية العامة لجميع القطاعات من قاعدة بيانات التوقعات الاقتصادية العالمية لصندوق النقد الدولي، ويجري تحديثها مرة واحدة سنوياً.

توافر البيانات

الوصف:

تتوفر نقطة بيانات واحدة على الأقل في 156 بلداً للفترة الممتدة بين عامين 2010 و2019.

التسلسل الزمني:

فترة ما بين عامي 1980 و2019: في قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء؛ فترة ما بين عامي 2000 و2019 في قاعدة البيانات العالمية لأهداف التنمية المستدامة.

الجدول الزمني

جمع البيانات:

آخر تحديث: 26 شباط/فبراير 2020

المسح السنوي لمعهد اليونسكو للإحصاء (أجري أحدثه في تشرين الأول/أكتوبر من العام 2019) والمسح الخاص بمجموعة بيانات اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية (أجري أحدثه في حزيران/يونيو 2019).

نشر البيانات:

تصدر بيانات معهد اليونسكو للإحصاء مرتين في السنة (في شباط/فبراير وأيلول/سبتمبر).

الجهات المزودة للبيانات

وزارات المالية، ووزارات التعليم، ومكاتب الإحصاءات الوطنية.

الجهات المراجعة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية، وصندوق النقد الدولي

المراجع

الروابط:

<http://uis.unesco.org>

المراجع:

UIS Instructional Manual: Survey of Formal Education

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/instruction-manual-survey-formal-education-2017-en.pdf>

UOE data collection on formal education: Manual on concepts, definitions and classifications

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/uoe-data-collection-manual-2019-en.pdf>

UIS Questionnaire on Educational Expenditure (ISCED 0-8)

<http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>

IMF World Economic Outlook

آخر تحديث: 26 شباط/فبراير 2020

<https://www.imf.org/en/Publications/WEO>

مؤشرات ذات صلة

b.2.4 ,b.1.4 ,a.1.4, 4.5.5 ,4.5.3,4.5.4